

# ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять социально-педагогическую и социокультурную реабилитацию, проведению мероприятий социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Поликультурное образование», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Социальная экология», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПКР-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;

#### *уметь*

- умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;

#### *владеть*

- способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 110 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы социокультурной и социально-педагогической реабилитации. Социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Установка непосредственных отношений человек-человек, человек-среда как условие реабилитации, адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления деятельности социального педагога по социальной и педагогической реабилитации. Индивидуальные, групповые формы работы социального педагога для решения задач реабилитации несовершеннолетних. Мастерская, фестиваль творчества, как технологии реабилитации и интеграции в социум несовершеннолетних.

Социокультурная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная реабилитация, адаптация и интеграция. Критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. Влияние искусства и художественного творчества на человека. Функции изобразительного искусства и художественного творчества. Значение художественно-творческой деятельности для формирования личностных качеств и процесса реабилитации. Социокультурная реабилитация ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Креативные методы в приобретении опыта наблюдения и организации социально-педагогической работы в целях социокультурной реабилитации и интеграции детей-инвалидов. Проектирование социокультурной реабилитации несовершеннолетних.

#### **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».