

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности и способности к выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи государства; обеспечению защиты их прав и законных интересов; к осуществлению устройства детей в семьи, сопровождению замещающих семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Основы медицинских знаний», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии по связям с общественностью», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Информационная гигиена», «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства», «Методика посреднической деятельности», «Профилактика социального сиротства», «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Социальная экология», «Тайм-менеджмент», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять сопровождение замещающих семей (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя;

- способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций;

уметь

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 168 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства: история, функции и полномочия. Профессиональный стандарт "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних". Социальное взаимодействие специалистов в команде.

Содержание деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Основные направления деятельности специалистов органа опеки и попечительства: защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством; надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане; контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные

организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".