

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основы профессиональных знаний в области психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Информационная гигиена», «Методика посреднической деятельности», «Тайм-менеджмент», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Методика профилактики социальных девиаций», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### **уметь**

- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;

### **владеть**

- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 62 ч., СРС – 226 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая и экспериментальная психология.

Понятие о психологии, её объекте и предмете. Сравнительный анализ обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и становления психологического знания. Понятие о методе. Методы исследования в психологии. Требования, предъявляемые к организации и проведению психологического исследования. Методы практической психологии. Возникновение и развитие психики человека и животных. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Основные функции психики. Концепция А.Н.Леонтьева–К.Э.Фабри. Сознание как высший уровень психического отражения. Условия возникновения сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание человека. Понятие бессознательного. Развитие высших психических функций. Развитие сознания и личности человека. Понятие активности животных и человека. Поведение как форма активности. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки и привычки. Виды человеческой деятельности: труд, учение, общение, игра. Деятельность и развитие человека. Закономерности формирования различных видов деятельности. Познавательные процессы в структуре человеческой психики. Типология познавательных процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Основные закономерности восприятия. Классификация восприятия. Законы восприятия. Особенности восприятия. Особенности внимания как познавательного процесса и состояния человека. Определение внимания. Критерии внимания. Характеристика видов внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Основные

свойства внимания. Функции внимания и его роль в познавательной деятельности. Виды внимания. Развитие внимания. Память как познавательный процесс. Классификации видов памяти. Мнемические процессы. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные различия памяти, профессиональная память. Формирование и развитие памяти. Определение и виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Мышление как рациональная ступень познания действительности. Социально-историческая природа мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс. Мышление как решение задач. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Основные подходы к изучению мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоции как внутреннее переживание отношения к ситуации. Переживание как центральная единица эмоций. Функции эмоций. Внешнее выражение (экспрессивная сторона) эмоций и чувств. Эмоциональные формы поведения. Содержательно-динамические характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффекты и аффективные состояния. Настроения. Эмоциональный стресс и фазы его протекания. Фрустрация и фрустрационное поведение. Тревожность, её виды. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые качества личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли. Определение и содержание понятия "личность". Взаимосвязь социального и биологического в личности. Подходы к описанию личности в психологии. Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типологии темперамента. Основные формально-динамические особенности психики человека. Тип высшей нервной деятельности и его проявление в поведении и деятельности человека. Проблема изменчивости темперамента. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Структура характера. Черты характера по отношению к различным сторонам действительности. Формирование характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Общее представление о способностях личности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Структура способностей, возможности их компенсации. Проблема наследования способностей. Формирование способностей.

#### Социальная психология.

Социально-психологические явления как предмет социальной психологии. История исследований социально-психологических явлений. Методология и методы исследования социально-психологических явлений. Общение в системе отношений человека. Виды и феномены взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Человек как субъект взаимодействия. Психология воздействия. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальное поведение. Социальное познание: элементы картины социального мира.

## Педагогическая психология.

Предмет, проблемы, методы и основные понятия педагогической психологии как науки. История становления и развития педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии. Образование как культурно-исторический феномен, современные требования к образованию. Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии обучения как раздела педагогической психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории учения. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения. Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статуснопозиционно-ролевая область затруднения в общении. Барьеры в педагогическом общении. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

## Психология развития.

Психология развития как теоретико-методологическая основа возрастной психологии. Понятие развития. Отличительные признаки развития по сравнению с «ростом», «созреванием» и «совершенствованием». Основные линии психического развития человека: филогенез, онтогенез, антропогенез, микрогенез. Преформированный, неформированный типы развития. Возникновение психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи психологии развития: связь психологии развития с возрастной физиологией, философией, педагогикой, общей психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные стратегии исследования в психологии развития: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Классификация методов изучения психического развития (по Б.Г. Ананьеву). Группа организационных методов. Возрастные «срезы» (поперечные продольные), их преимущества и ограничения. Возможности комплексного метода. Группа эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, праксиметрические, психодиагностические биографические методы. Группа методов обработки данных. Количественный анализ: математико-статистический метод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа). Качественный анализ: типологии и профили развития, описание типичных и исключительных вариантов развития. Группа

интерпретационных методов. Связь методов с основными этапами психологического исследования: Проблема надежности исследования в психологии развития и возрастной психологии. Возраст – одна из фундаментальных категорий психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития человека на разных возрастных этапах. Виды возраста. Конкретно-исторический характер границ возраста. Темп развития: ускорение (акселерация), замедление (ретардация), неравномерность развития (гетерохрония). Амплификация (обогащение) развития. Этапы развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Возрастной статус. Возрастная идентичность. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Динамика возраста. Проблема периодизации в возрастной психологии. Кризисы развития. Сензитивные периоды как возрастные возможности развития способностей. Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза (К. Бюлер). Теория рекапитуляции (С. Холл). Стадии детской жизни (по Гетчинсону, З. Фрейду, Ж. Пиаже). Идея преформизма (А. Гезелл). Социогенетический подход. Теория социального научения Э. Торндайка. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Конвергенция. Теория спонтанного развития В. Штерна. Единство влияния наследственности и среды (Р. Заззо, Ф. Мальре). Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Воспроизводящая деятельность. Экстериоризация. Интериоризация. Специфика формирования внутренних умственных процессов (от интер- к интра-). Опосредствованный характер психических функций. Рассмотрение проблемы взаимосвязи обучения и развития зарубежными и отечественными психологами.

## **6. Разработчики**

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».