

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности осуществлять превентивно-профилактическую и коррекционную деятельность с несовершеннолетними девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика профилактики социальных девиаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социальная педагогика», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

- способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 162 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие о девиации. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования девиантного поведения. Причины формирования девиантного поведения. Концептуальные модели отклоняющегося поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие девиантному поведению. Основы профилактической работы с подростками. реабилитация подростков с зависимостями и их семей. Основы формирования социальной и культурной среды.

Содержание работы с детьми и подростками девиантного поведения. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, условия её эффективности, технологии воспитания. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. проектирование индивидуальной траектории развития и воспитания учащегося.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".