

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к организации деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Деятельность школьной социально-психологической службы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Основы медицинских знаний», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Психология», «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Методика профилактики социальных девиаций», «Методика формирования ответственного родительства», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;

уметь

- выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;

владеть

- навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования. Концепция социально-психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности социального педагога и педагога-психолога. Основы семействования. Семейное право. Документация социально-психологической службы образовательного учреждения. Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа. Функции, цели, задачи, направления деятельности.

Организация и развитие различных видов деятельности педагога- психолога и социального педагога. Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое консультирование. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".