

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности студентов осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика профилактики социальных девиаций», «Методика формирования ответственного родительства», «Методика формирования социальной зрелости», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Педагогика лидерства», «Поликультурное образование», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении;

владеть

- готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 9.

5. Краткое содержание практики

Профилактика и коррекция социальных девиаций: педагогическая практика. Оценка факторов риска социальных девиаций в условиях образовательной среды, уличной среды обучающихся. Определение индивидуальных и семейных факторов девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения. Осуществление педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения. Духовно-нравственное воспитание обучающихся девиантного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".