

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГИГИЕНА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности студентов к организации информационной гигиены обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная гигиена» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационная гигиена» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология», «Основы медицинских знаний», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Методика посреднической деятельности», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Социальная экология», «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- классификацию интернет-рисков;
- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- здоровьесберегающие техники и технологии в цифровом образовании;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- определять отрицательное влияние информации на психическое, физическое и социальное благополучие отдельного человека, социальных групп и населения в целом;

- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- навыками профилактики заболеваний населения, связанных с информацией;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- методами информационной гигиены в профилактике отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы информационной гигиены. Основные понятия и категории информационной гигиены. Нормативно-правовое регулирование в области защиты информации. Цифровое образование — проблемы и риски. Диагностика проблем нарушения информационной безопасности. Основы здоровьесберегающих технологий.

Цифровая гигиена как средство сохранения здоровья в условиях современного образования. Характеристика ценностей и технологий разных поколений. Сетевое поколение. Классификация интернет рисков: контентные, коммуникационные, потребительские, технические. Сетевая культура. Идентификация, самоидентификация, самопрезентация в Internet-сообществе. Сетевая социализация. Воспитание, социально-педагогическая поддержка развития способности, креативности, готовности к деятельности гражданина в условиях сложности и неопределенности. Сетевые образовательные программы. Сетевая управленческая культура. Уберизация. Проблемы здоровьесбережения в контексте информационной гигиены. Предупреждение отрицательного влияния информации на психическое, физическое и социальное благополучие отдельного человека, социальных групп, и населения в целом, профилактика заболеваний населения, связанных с информацией, оздоровление окружающей информационной среды.

Организация информационной гигиены. Информационные образовательные технологии образовательных учреждений. Проектирование и реализация здоровьесберегающих техник и технологий в цифровом образовании. Средства информационной гигиены. Возможности информационных технологий в реализации требований современного образования.

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".