

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять профилактику социального сиротства на основе владения правилами командной работы специалистов, методами сопровождения замещающих семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика социального сиротства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии по связям с общественностью», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Методика посреднической деятельности», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять сопровождение замещающих семей (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;

уметь

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;

- навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и практические аспекты профилактики социального сиротства.

Законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства. Трудная жизненная ситуация. Семья, находящаяся в социально опасном положении. Инфраструктура социальной защиты детства: социальные институты, совокупность специалистов, включенных в систему профилактики социального сиротства, командная работа. Содержание и формы профилактики социального сиротства, методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи. Обеспечение защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".