Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно¬коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся;
 систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, обшение и особенности инливидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер
- общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;

- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации;
- закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;
- воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся;
- основные психолого-педагогические технологии воспитания;
- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- нормативно-правовые основы образования в РФ;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;

уметь

- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;
- анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;
- конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения;
- адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;

владеть

- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания;
- способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;
- приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы;
- способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психологопедагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательными потребностями Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый	Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения

уровень по всем	психолого-педагогических техно	ологий в процессе
существенным при	знакам, организации различных видов до	еятельности
предполагает макс	имально обучающихся для индивидуализ	ации обучения, развития,
возможную выраж	енность воспитания, в том числе обучаю	щихся с особыми
компетенции)	образовательными потребностям	и. Проектирует
	индивидуальные образовательные	не маршруты в
	соответствии с образовательным	и потребностями детей и
	особенностями их развития. Спо	собен к адресной работе
	с обучающимися с особыми обра	азовательными
	потребностями	

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Обучение лиц с ОВЗ	знать:	лекции,
		– историю, теорию,	практические
		закономерности и принципы	занятия
		функционирования основных	
		моделей обучения и воспитания	
		лиц с ограниченными	
		возможностями	
		здоровья;приоритетные	
		направления развития	
		образовательной системы РФ,	
		законов и иных нормативных	
		правовых актов,	
		регламентирующих	
		образовательную деятельность в	
		РФ, нормативных документов по	
		вопросам обучения и воспитания	
		детей и молодежи, ФГОС	
		дошкольного, начального	
		общего, основного общего,	
		среднего общего образования,	
		законодательства о правах	
		ребенка, трудового	
		законодательства	
		– основы применения	
		коррекционно-развивающих	
		технологий, специальных	
		методов и приемов,	
		необходимых для организации	
		учебной и воспитательной	
		деятельности с учетом	
		индивидуальных особенностей	
		обучения в инклюзивной среде	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		требования к структурным	

элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уметь: - организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: - технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми

		T ~	
		образовательными	
		потребностями в освоении ими	
		адаптированных	
		общеобразовательных программ	
		в условиях инклюзивного	
		образования	
		 готовностью выстраивать 	
		личную траекторию развития	
		обучающегося на основе	
		принципов специальной	
		педагогики и психологии	
2	Педагогика	знать:	лекции,
		– педагогические и другие	практические
		технологии, в том числе	занятия,
		информационно¬коммуникацион	экзамен
		ных, используемые при	
		разработке основных и	
		дополнительных	
		образовательных программ и их	
		элементов; классификацию	
		электронных дидактических	
		средств для преподавательской и	
		культурно-просветительской	
		деятельности, их функции,	
		преимущества и недостатки,	
		особенности применения в	
		школьном обучении; средства	
		, 1	
		контроля и оценки	
		образовательных результатов	
		обучающихся, в том числе ИКТ,	
		в соответствии с	
		установленными требованиями к	
		образовательным результатам	
		обучающихся; способы	
		проектирования индивидуальных	
		образовательных маршрутов в	
		соответствии с	
		образовательными	
		потребностями детей и	
		особенностями их развития и	
		формирования результатов	
		образования обучающихся	
		уметь:	
		– разрабатывать программы	
		учебных предметов, курсов,	
		дисциплин (модулей),	
		программы дополнительного	
		образовательные маршруты	
		освоения программ учебных	
		предметов, курсов, дисциплин;	
		осуществлять отбор	
		педагогических и других	
		технологий, в том числе	
		информационно-	
	<u> </u>	1 1 .	<u> </u>

коммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития владеть: – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными

		потребностями детей и	
		особенностями их развития	
3	Психология	знать:	ПОМИН
3	ПСИХОЛОГИЯ	- систему категорий и понятий,	лекции, практические
		описывающих проявления	занятия,
		психики человека, деятельность,	экзамен
		общение и особенности	JRSamen
		индивидуально-психологической	
		и эмоционально-волевой сфер	
		личности	
		– основные принципы и методы	
		психологического исследования	
		– основные теоретические	
		подходы к пониманию	
		закономерностей и механизмов	
		психического развития в	
		зарубежной и отечественной	
		психологии; психологическое	
		содержание возрастов,	
		включенных в периодизации	
		развития, разработанные в	
		отечественной психологии	
		- задачи и содержание	
		психолого-педагогического	
		сопровождения обучающихся на	
		разных возрастных этапах	
		– психологические подходы к	
		конструированию современных	
		моделей обучения	
		 психологическое содержание 	
		педагогической деятельности и	
		условия, способствующие	
		профессиональному	
		саморазвитию	
		уметь:	
		 – определять цели и способы 	
		организации конструктивного	
		взаимодействия с участниками	
		образовательных отношений в	
		рамках реализации	
		образовательных программ	
		– определять различия	
		житейского и научного	
		психологического знания;	
		осознавать границы	
		компетентности в использовании	
		методов психологического исследования в педагогической	
		деятельности	
		– выявлять и интерпретировать	
		характер трудностей,	
		возникающих в процессе	
		развития и социализации	
		обучающегося	
	l	ooj monorom	<u> </u>

		 определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды способами решения практических педагогических 	
		задач на основе научного	
L		психологического знания	
4	Психология воспитательных практик	психологического знания знать: — сущность процесса социализации, социально- психологические характеристики институтов и агентов социализации — закономерности развития личности в искаженных условиях социализации — воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся уметь: — выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся — анализировать условия развития и социализации	лекции, практические занятия

индивидуализации воспитация — конструировать цели коспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адкеватные средства их достижелия кладеть: — средствами анализа социально- психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания — способами решения воспитательных задач на основе научного психолого- педагогические технологии воспитательных практик Виать: — основные психолого- педагогические технологии воспитания — лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогическия, развития, воспитания, развития, воспитания, развития, коспитания, развития, коспитания, развития, коспитания потреблюстями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитаников в различные виды деятельности ребсика (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п кладеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и мстодов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания вать: — методологию педагогических — методологию педагогических — методологию педагогических			учащихся школьного возраста для решения задач	
воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения владеть: - средствами анализа социальнопсихологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитательных задач в сфере воспитательных задач на основе научного психологического знашия - способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знашия - основные психолого-педагогические технологии воспитация — лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для ипдивизуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: - адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с выбыми образовательных особенностей обучающихся с выбыми образовательных технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитательных технологий ребеностей обучающихся — включать воспитания в различные виды деятельности ребенка (игровку», спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волоптерство и т.п владеть: - приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и пливизуальной воспитательной работы - способами организации детеккого самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 5 Производственная 5 Производственная 5 Воличать практики писованного воспитания 5 Воличать практики писования 5 Воличать практики писования 5 Воличать практики писования 5 Воличать прак			индивидуализации воспитания	
обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения владсть: — средствами анализа социально- психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания — способами решения воспитательных задач в сфере воспитания — способами решения воспитательных задач па основе научного психологического запатия — основные психолого- педагогические технологии воспитательные практики использования — лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, псобходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальнороиспитированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенах (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волоптерство ит. владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная знать:				
адекватные средства их достижения владеть: - средствами апализа социально- психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитатния - способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знашия - оновные психолого- педагогических технологии воспитательных практик - основные психолого- педагогических технологии воспитания - лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: - адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учстом личностных и возрастных особенностей обучающихся - включать воспитаниянию в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, вологитерство и т.п владеть: - приемами технологий реализации интерактивных форм и мстодов групповой и индивидуальной воспитательной работы - способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 3 нать:				
ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организации больтерство и т.п владеть: — драгивных практик — драгинные вида пределения пособами организации образовательные практинные подветеных детеньости ребенка (игровую, спортивную и т.д.), организации больтерство и т.п владеть: — двадеть: — адаптировать индивилуальноо рисптинние в вразличные вида и т.п владеть: — адаптировать индивидуальноо рисптинных особенности образовательные практини использования потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом пачностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательных потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом пачностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организации коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная 3 нать:			-	
владеть:			-	
- средствами анализа социально- психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания - способами решения воспитательных задач на основе научного психолого- зпапия - основные психолого- педагогические технологии воспитания - лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умсть: - адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - включать воспитаников в разлячные виды деятсывости ребсика (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дсл, волонгерство и т.п владеть: - приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы - способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная				
психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитательных задач на основе паучного психологического знания Технология и организация воспитательных задач на основе паучного психолого-педагогического знания Воспитательных практик Технология и организация воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитания, в том потребностей обучающихся — включать воспитания и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владсть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания				
решении педагогических задач в сфере воспитания — способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знашия 5 Технология и организация воспитательных практик — основные психолого- педагогические технологии воспитания — лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальнориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики инкольного воспитания 6 Производственная			-	
сфере воспитатания — способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания — основные психолого- педатогические технологии воспитательных практик — основные психолого- педатогические технологии воспитательные практики использования психолого- педатогических технологий, псобходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитаников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов трупповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:			-	
Воспитательных задач на основе научного психологического знания 5 Технология и организация воспитательных практик — основные психолого-педагогические технологии воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для ипдивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанинков в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волоптерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная			сфере воспитания	
Паучного психологического знания знать: лекции, практические воспитательных практик - основные психолого-педагогические технологии воспитания - лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: - адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волоптерство и т.п владеть: приемами технологий реализации интерактивных форм и мстодов групповой и индивидуальной воспитательной работы - способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания впактики школьного в впактики впактики школьного в в в в в в в в в в в в в в в в в в			- способами решения	
Технология и организация воспитательных практик			воспитательных задач на основе	
Технология и организация воспитательных практик педагогические технологии воспитания практические технологии воспитания практики использования практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (итровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонгерство и т.п владеть: приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания внять:			научного психологического	
воспитательных практик - основные психолого- педагогические технологии воспитания - лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: - адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владсть: - приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы - способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная			знания	
педагогические технологии воспитания — лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детекого самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная	5	÷	знать:	· ·
воспитания лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная		воспитательных практик		-
— лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детехого самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная Производственная				занятия
практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанииков в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная				
психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в сом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания				
технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания			-	
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания				
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания			1	
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: — адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания				
образовательными потребностями уметь:				
потребностями уметь: - адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: - приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы - способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания			<u> </u>	
уметь:				
- адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: - приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы - способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания				
индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная				
воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная знать:			<u> </u>	
особенностей обучающихся — включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная 3нать:			воспитательные технологии с	
			учетом личностных и возрастных	
различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная знать:			особенностей обучающихся	
ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная знать:			– включать воспитанников в	
спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная знать:			<u> </u>	
коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:				
волонтерство и т.п владеть: — приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:				
владеть:			1	
 приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания Производственная 			1	
реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:				
и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания б Производственная знать:			-	
индивидуальной воспитательной работы				
работы — способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:			1	
детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:			<u> </u>	
включения родителей вт практики школьного воспитания 6 Производственная знать:			-	
практики школьного воспитания 6 Производственная знать:				
			-	
(исследовательская) – методологию педагогических	6	Производственная	знать:	
		(исследовательская)	– методологию педагогических	

исследований проблем образования, воспитания, сощиализации) — тоории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъсктов педагогического процесса; способы педагогического онучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру ападиза педагогического — структуру ападиза педагогического изумения обучающихся; способы взаимодействия педагогического — структуру ападиза педагогического последования педагогического исследования — организавать и дели, задачи, методику проведствя педагогического исследования — провести педагогического исследования — провести педагогического исследования и грамогно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефенскои знать: — Производственная (тьюторская) 3 мать: — нормативно-правовые основы среды образования и пормы профессиональной этики — основные педагогические технология, методы, присмы и средства воспитания, формы и методы образования и пормы профессиональной этики — основные педагогического поцесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраниаты реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организации — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организации отношений; планировать и организации отношений; планировать и организация на отношений; планировать и органовать образовательного соморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организация от отношений; планировать и организация от отношений; планировать и организация от отношений; планировать и организация			
воспитания, сопуванизации) — теории и технологии обучения и воспитания ребелка, сопровождения убъсктов педагогического процесса; способы ваятмодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического исопедования и деагогического исопедования — организовать и провести педагогического исопедования — организовать и провести педагогического исопедования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взяимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогическия влений — коммуникащиюнными технологиями; навыками рефеской зать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — утравлять своим временем в период практики, высграниватьи реализовавать гомм временем в период практики, высграниватьи реализовавать гомм временем в период практики, высграниватьи реализовавать гомм временем в период практики, высграниватьи реализованать по сучастниками образовательных отношений; планировать с участниками образовательных отношений; планировать с участниками образовательную отношений; планировать с участниками образовательную			исследований проблем
и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагота е различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — провести педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами устаповления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — мстодами исследования педагогических вядений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии знать: — пормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогических дражний педагогического процесса в образовательном структуру профессиональной этики — основные педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиваты реализовывать траекторию профессионального симоразовать с участниками образовательных отношений; планировать с участниками образовательных отношений; планировать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать пресоставных отношений; планировать и организовывать пресоставных отношений; планировать с участниками образовательных отношений; планировать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать пресоставных отношений; планировать и организовывать пресоставных отношений; планировать и организовывать пресоставных отношений; планировать и организовывать пресоставного симоразвитыя отношений; планировать и организовывать пресоставного отношений; планировать и организовытельного отношений; планировать и организовые отношений; планировать и организовые отноше			
сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру апализа педагогического — структуру апализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования педагогического исследования педагогического исследование — провести педагогического исследование — провести педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических пальстий — коммуникационными технологиями; навыками рефолексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, дрисмы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участииками образовательных отношений; планировать и организовывать траекторнко профессионального саморазвития — взаимодействовать с участииками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			•
педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического исследования педагогического исследования педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — провести педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогического процесса — методами исследования педагогического процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникациоными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образоватия и пормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — утравлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовавать граекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			и воспитания ребенка,
способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру апализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогическое исследования — организовать и провести педагогическое исследования — провести апализ расультатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с убъектами образовательного процесса — методами исследования педагогическия явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефиексии 1 Производственная (тьюторская) 3 нать: — пормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и мстоды организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в пернод практики, выстраиватьи реализовывать траскторню профессионального саморазвития — в заимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать доспитательную			сопровождения субъектов
изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии Трамотно оформить их выпараторамовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			педагогического процесса;
взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педаготических вялений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; павыками рефлексии 3 мать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в пернод практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазовития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать с			способы педагогического
взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педаготических вялений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; павыками рефлексии 3 мать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в пернод практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазовития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать с			изучения обучающихся; способы
различными субъектами педагогического — структуру анализа псдагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — оргашзовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникациюнными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и пормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать осигнательную			
педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии знать: — нормативно-правовые основы сферы образования и пормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать в оспитательную			
- структуру анализа педагогических явлений уметь: - определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования - организовать и провести педагогического исследование - провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса - методами исследования педагогических явлений - коммуникационными технологиями; навыками рефексии 3нать: - пормативно-правовые основы сферы образования и пормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим времспем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторио профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
педагогических явлений уметь:			
уметь:			
определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 иать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватыи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
педагогического исследования организовать и провести педагогическое исследование провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса методами исследования педагогических явлений комуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: утравлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития вамнодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			•
- организовать и провести педагогическое исследование - провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса - методами исследования педагогических явлений - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
педагогическое исследование провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии Знать: — нормативно-правовые основы еферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			-
педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 знать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстранватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
грамотно оформить их владеть: — способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			1 7
владеть:			
контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
Взаимодействия с субъектами образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			-
образовательного процесса — методами исследования педагогических явлений — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии Знать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			=
- методами исследования педагогических явлений - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			•
педагогических явлений - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			образовательного процесса
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			методами исследования
технологиями; навыками рефлексии 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			педагогических явлений
рефлексии 7 Производственная (тьюторская) 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			– коммуникационными
7 Производственная (тьюторская) 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			технологиями; навыками
 нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную 			рефлексии
сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную	7	Производственная (тьюторская)	знать:
профессиональной этики основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			– нормативно-правовые основы
 основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную 			сферы образования и нормы
 основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную 			
технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			* *
средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			-
уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			-
 управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную 			
период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			
участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную			±
отношений; планировать и организовывать воспитательную			
организовывать воспитательную			
			=
раооту с ооучающимися;			-
12			

I			
		планировать и организовывать	
		культурно-досуговые и	
		воспитательные мероприятия в	
		классе; планировать и	
		организовывать воспитательное	
		мероприятие с родителями	
		владеть:	
		 грамотной, логически верно и 	
		аргументированно построенной	
		устной и письменной речью	
		психолого-педагогическими	
		технологиями сопровождения и	
		педагогической поддержки	
		обучающихся в образовательном	
		процессе современной школы	
		– информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	
8	Производственная практика	знать:	
	(педагогическая) (адаптационная)	– нормативно-правовые основы	
		образования в РФ	
		 способы фиксации сведений, 	
		получаемых с помощью методов	
		наблюдения, беседы,	
		анкетирования, анализа	
		педагогической документации	
		уметь:	
		– планировать свою деятельность	
		на период практики	
		– изучать и анализировать	
		нормативно-правовую базу	
		образовательной	
		организации; организовывать	
		наблюдения и беседы с	
		педагогами для выявления	
		особенностей их труда	
		владеть:	
		 мотивацией к овладению 	
		профессиональной	
		деятельностью; грамотной,	
		логично и аргументированно	
		построенной устной и	
		письменной речью	
		– навыками бесконфликтного	
		общения с субъектами	
		педагогического процесса	
		– информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Обучение лиц с ОВЗ						+				
2	Педагогика			+	+	+					
3	Психология		+	+	+						
4	Психология воспитательных практик					+					
5	Технология и организация воспитательных практик						+				
6	Производственная (исследовательская)				+						
7	Производственная (тьюторская)					+	+				
8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Обучение лиц с OB3	Реферат. Анализ нормативного документа. Проект. Проектирование урока. Зачет (итоговое тестирование).
2	Педагогика	Реферат. Участие в обсуждении рефератов. Итоговое тестирование. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода.
3	Психология	Тест. Контрольная работа. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Опрос. Экзамен.
4	Психология воспитательных практик	Опрос. Итоговый контроль (зачет).
5	Технология и организация воспитательных практик	Индивидуальный проект. Групповые проекты. Деловые игры. Зачет.
6	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
7	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обущающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.

8	Производственная практика	Индивидуальный план работы на период
	(педагогическая) (адаптационная)	практики. Анализ нормативно-правовой базы
		образовательной организации. Анализ
		результатов наблюдений и бесед, анкетирования
		педагогов образовательной организации.
		Портфолио и эмпирические материалы.
		Педагогический дневник. CD-презентация
		образовательной организации, в которой
		проходила практика.