

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Биология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- содержание основных понятий культурной антропологии города: «антропология города», «архитектура», «визуальный образ города», «город», «городская идентичность», «городская культура», «городские субкультуры», «городской сувенир», «городской фольклор», «горожанин», «градостроительство», «джентрификация», «дизайн городской среды», «инфраструктура» и др;
- основные методологические подходы и теории в исследовании городской культуры;
- особенности городского нарратива;
- содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах коммуникации;
- место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека;
- сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения

- характера человеческих связей конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия;
- разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие;
  - специфику вербальной и невербальной коммуникации;
  - место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении;
  - факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности;
  - специфику межличностного общения в профессиональной деятельности;
  - нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере;
  - основные формы негативного межличностного общения;
  - роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России;
  - особенности этнодемографического развития и приоритетные направления государственной национальной политики современной России;
  - оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе;
  - основные принципы культуры межнационального общения;
  - содержание российского экологического права и законодательства;
  - о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления;
  - сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них;
  - правовые меры охраны природных объектов;

### ***уметь***

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- анализировать и определять свою принадлежность к городу как месту и социокультурному сообществу со специфическими смыслами, социально-культурной идентичностью, ценностными убеждениями и мировоззренческими установками;
- интерпретировать конкретные факты, явления, процессы социокультурной жизни города;
- применять методы культурно-антропологической урбанистики (персоналистической, биографической, феноменологической, семиотической, реалогической методологий) для анализа и оценки современных социокультурных явлений и процессов;
- интерпретировать лингвокультурные элементы городского пространства и общественной жизни города;
- выявлять и формулировать функции различных кластеров, сообществ, субкультур в культуре родного города;
- анализировать элементы повседневной жизни города и горожан;
- устанавливать связи городской повседневности с локальной культурной идентичностью родного города;
- самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации

- и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать;
- распознавать вид межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике;
  - применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях;
  - применять на практике знание основ конфликтологии;
  - обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
  - обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения;
  - выявлять особенности возмещения экологического вреда, причиненного источником повышенной опасности;
  - самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм;
  - работать с нормативно-правовыми актами, регулируемыми экологические отношения;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- навыками художественной семиотики города;
- навыками планирования, проектирования и научного прогнозирования социально-культурного развития города для решения социальных и профессиональных задач;
- способностью использования теоретических и практических знаний, полученных в курсе «Человек и культура родного города» для проектирования и реализации программ базовых и элективных дисциплин социально-культурологической направленности в педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия;
- навыками интерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии;
- навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при построении профессиональной карьеры;
- коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации;
- современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт; навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач;

- категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.);
- основными понятиями и терминами;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа международной судебной практики в области юридической ответственности за экологические правонарушения;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
---	----------------------	---	----------------

п/п	дисциплин и практик	«владеть»	
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками презентации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		результатов учебно-исследовательской работы	
2	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
3	Культурная антропология города	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий культурной антропологии города: «антропология города», «архитектура», «визуальный образ города», «город», «городская идентичность», «городская культура», «городские субкультуры», «городской сувенир», «городской фольклор», «горожанин», «градостроительство», «джентрификация», «дизайн городской среды», «инфраструктура» и др</li> <li>– основные методологические подходы и теории в исследовании городской культуры</li> <li>– особенности городского нарратива</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и определять свою принадлежность к городу как месту и социокультурному сообществу со специфическими смыслами, социально-культурной идентичностью, ценностными убеждениями и мировоззренческими установками</li> <li>– интерпретировать конкретные факты, явления, процессы социокультурной жизни города</li> <li>– применять методы культурно-антропологической урбанистики (персоналистической, биографической, феноменологической, семиотической, реалогической методологий) для анализа и оценки современных социокультурных явлений и процессов</li> <li>– интерпретировать лингвокультурные элементы городского пространства и общественной жизни города</li> <li>– выявлять и формулировать функции различных кластеров, сообществ, субкультур в культуре родного города</li> <li>– анализировать элементы повседневной жизни города и горожан</li> <li>– устанавливать связи городской повседневности с локальной культурной идентичностью родного города</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками художественной семиотики города</li> <li>– навыками планирования, проектирования и научного прогнозирования социально-культурного развития города для решения социальных и профессиональных задач</li> <li>– способностью использования теоретических и практических знаний, полученных в курсе «Человек и культура родного города» для проектирования и реализации программ базовых и</li> </ul>	
--	--	--	--

		элективных дисциплин социально-культурологической направленности в педагогической и культурно-просветительской деятельности	
4	Межличностное общение и коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах коммуникации</li> <li>– место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека</li> <li>– сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения характера человеческих связей конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия</li> <li>– разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие</li> <li>– специфику вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>– место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении</li> <li>– факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности</li> <li>– специфику межличностного общения в профессиональной деятельности</li> <li>– нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере</li> <li>– основные формы негативного межличностного общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать</li> <li>– распознавать вид</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях</li> <li>– применять на практике знание основ конфликтологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия</li> <li>– навыками интерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии</li> <li>– навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при построении профессиональной карьеры</li> <li>– коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации</li> <li>– современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт;</li> <li>– навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач</li> <li>– категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.)</li> </ul>	
5	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место межэтнических отношений в современном мире,</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>генезис современных межэтнических отношений в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности этнодемографического развития и приоритетные направления государственной национальной политики современной России</li> <li>– оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе</li> <li>– основные принципы культуры межнационального общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала</li> <li>– обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами</li> <li>– навыками презентации результатов своего научного исследования</li> </ul>	экзамен
6	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание российского экологического права и законодательства</li> <li>– о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления</li> <li>– сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них</li> <li>– правовые меры охраны природных объектов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения</li> <li>– выявлять особенности возмещения экологического вреда, причиненного источником повышенной опасности</li> <li>– самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>по практическому применению правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с нормативно-правовыми актами,</li> <li>регулирующими экологические отношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками анализа международной судебной практик в области юридической ответственности за экологические правонарушения</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+	+								
2	Философия			+							
3	Культурная антропология города					+					
4	Межличностное общение и коммуникация				+						
5	Межэтнические отношения в современной России				+						
6	Юридическая ответственность за экологические правонарушения					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	<p>Ответ на практическом занятии. Эссе. Работа с контурной картой. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Подготовка электронной презентации.</p>

		Тестирование. Электронная презентация. Проблемное сообщение. Ответ на практическом занятии. Аттестация с оценкой.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	Культурная антропология города	Доклад по вопросам практических занятий. Тест. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Письменная творческая работа. Итоговый проект. Зачет.
4	Межличностное общение и коммуникация	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
5	Межэтнические отношения в современной России	Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа на практических занятиях. Выполнение письменных заданий к занятиям. Контрольный срез по терминам. Зачет.
6	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Опрос. Реферат. Тестирование. Зачет.