Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- виды, средства, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека;
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и уравлять им (оптимизация рисков);
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации;
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды;
- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям;
- приемами педагогической рефлексиии;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и

социализации обучающихся разных возрастов;

- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства
2	ООП) Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	защиты. Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приемами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приемы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и
п/п	дисциплин и практик		методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: — основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики — количественные критерии безопасности	лекции, лабораторные работы, экзамен

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности - основные принципы защиты от опасностей внешней среды – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития - основы организации аварийноспасательных и других неотложных работ
- уметь:
- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и уравлять им (оптимизация рисков)
- оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
- основными подходами к организации безопасного учебновоспитательного процесса
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть:
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся - навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда

		1	
		– основными методами защиты в	
		условиях чрезвычайных	
		ситуаций	
		– навыками рационализации	
		профессиональной деятельности	
		с целью обеспечения	
		безопасности и защиты	
		окружающей среды	
2	Основы медицинских знаний	знать:	лекции,
		– признаки неотложных	практические
		состояний, причины их	занятия,
		вызывающие и приемы оказания	экзамен
		первой помощи при несчастных	
		случаях и травмах	
		 основные факторы и принципы 	
		сохранения и укрепления	
		здоровья обучающихся	
		– основные понятия	
		микробиологии, эпидемиологии,	
		иммунологии	
		- основные симптомы	
		распространенных	
		инфекционных заболеваний	
		уметь:	
		– использовать приемы оказания	
		первой помощи при несчастных	
		случаях и травмах	
		– создавать и поддерживать	
		безопасные условия	
		жизнедеятельности, в том числе	
		при возникновении	
		чрезвычайных ситуаций	
		 проводить профилактические 	
		мероприятия	
		владеть:	
		– навыками оказания первой	
		помощи при несчастных случаях	
		и травмах	
		приемами организации	
		безопасной образовательной	
		среды	
		приемами и технологиями	
		санитарного воспитания	
3	Психология педагогического	знать:	лекции,
	влияния	– сущность процесса	практические
		социализации, психологические	занятия,
		закономерности развития	экзамен
		личности в процессе	
		взаимодействия людей	
		– виды, средства, тактики и	
		приемы психологического	
		влияния, психологические	
		средства педагогического	
		общения и взаимодействия с	
L		1, 2, 2	

участниками образовательной среды — условия, способствующие формированию адкеватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человска уметь: — определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью результаты психологического выявиия — определять пели и способы организации конструктивного възаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору присмов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору присмов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами пихологического анализа педагогического правождения; прясмами претимо возраста для решения задач психолого-педагогической диагностики, исходя из особещностой возраста диагностика 4 Психолого-педагогическая апать: — принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особещностой возраста диагностику, зтические запятия, экзамен аспекты психолого-педагогической диагностики, праклической диагностики; праклической				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека уметь: — определять механимзы присвостии и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приємов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к выбору приємов психологического влияния взаимодействия с основаниям и результату собственной активности в отношении к участниками образовательного процесса владсть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами психологического анализа педагогического сопровождения; приемам противостояния манипуляциям — приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической диагностика заняти, практические аспекты психолого-педагогической заняты; — принципы и методы психолого-педагогической диагностики; в занять: — принципы и методы психолого-педагогические запити, в экспекты психолого-педагогической диагностики; в экспекты педагогической диагностики;			_ -	
стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека уметь: — определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влиния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору присмов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собетвенной активности в отношении к участникам образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собетвенной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихея школьного возраста для решения задач психолого-псдагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами противостояния манипуляциям — приемами пративостояния манипуляциям — приемами педагогической диагностии, исходя из особешностей возраста длагностируемых; этические запяты, ожзамен аспекты психолого-педагогической диагностики; ожзамен			-	
авторитета и саморазвитию человека уметь: — определять механимзы присосония и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — отпосится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отпошении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического апализа педагогических ситуаций — средствами психологического апализа педагогических ситуаций — средствами психологонеска для решения задач психологопедагогической дивтностики, иманипуляциям — присмами противостояния манипуляциям — присмами педагогической диагностики, исхолятов собенностей возраста диагностики исхолятов педагогической диагностики, аказамен аспекты психологопедагогической диагностики; экзамен				
человека умсть: — определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика исхоля из особенностей возраста диагностики, исхоля из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики; якзамен			стиля общения, созданию	
уметь: - определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния - определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды - относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: - средствами психологического анализа психологического анализа псагогических ситуаций - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манинуляциям - присмами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика исхоля из особенностей возраста диагностика, исхоля из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики, укзамен акторической диагностики;			авторитета и саморазвитию	
определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательной ореды — отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа псдагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — присмами псдагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днагностики, исходя из особенностей возраста длявлятия, экзамен аспекты психологопедагогической днагностики, экзамен аспекты психологопедагогической днагностики;			человека	
определять механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательной ореды — отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа псдагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — присмами псдагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днагностики, исходя из особенностей возраста длявлятия, экзамен аспекты психологопедагогической днагностики, экзамен аспекты психологопедагогической днагностики;			уметь:	
присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического выяния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогического анализа педагогического анализа педагогического анализа педагогического анализа предения задач психологопедагогической диленостики учащихся пкольного возраста для решения задач психологопедагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днагностика знать: — принципы и методы психологоправтической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностической диагностики; занятия, экзамен аспекты психологопедагогической диагностики;				
социального опыта личностью,результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отнопіении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика 1 пать: — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические занятия, экзамен				
личностью, результаты психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днать: — принципы и методы психолого-педагогические аспекты психолого-педагогические заявтия, экзамен аспекты психолого-педагогические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
психологического влияния — определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днагностика — принципы и методы психологопрактические аспекты психологопедагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические авлятия, окзамен				
			1	
организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днагностика — принципы и методы психолого-педагогические аспекты психолого-педагогические занятия, экзамен аспекты психолого-педагогической диагностики; ужамен				
взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды			_	
образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая знать: — принципы и методы психологопедагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические занятия, экзамен аспекты психологопедагогической диагностики;			1 *	
относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды				
приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика 3 нать: — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			•	
влияния взаимодействия с участниками образовательной среды — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика 3 нать: — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, ихходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			1	
участниками образовательной среды			-	
среды			* *	
— относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4			участниками образовательной	
основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая знать: — принципы и методы психологопедагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психологопедагогической диагностики;			среды	
собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая знать: — принципы и методы психологопедагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психологопедагогической диагностики;			– относится осознанно к	
отношении к участникам образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая днать: — принципы и методы психологопедагогические исходя из особенностей возраста диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психологопедагогической диагностики;			основаниям и результату	
образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			собственной активности в	
образовательного процесса владеть: — средствами психологического анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			отношении к участникам	
владеть:			l -	
анализа педагогических ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая знать: — принципы и методы психолого-педагогические диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
ситуаций — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;			-	
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика знать: лекции, практические педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			-	
учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика знать: лекции, практические педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
для решения задач психолого- педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			-	
педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика знать: — принципы и методы психолого-педагогические педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;			1 -	
приемами противостояния манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;			_	
манипуляциям — приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика — принципы и методы психолого-педагогические диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
- приемами педагогической рефлексиии 4 Психолого-педагогическая диагностика знать: лекции, практические педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
рефлексиии 4 Психолого-педагогическая знать: лекции, практические педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;			-	
4 Психолого-педагогическая диагностика знать: — принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;				
диагностика – принципы и методы психолого- педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики; практические занятия, экзамен			рефлексиии	
педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики;	4	Психолого-педагогическая	знать:	лекции,
исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;		диагностика		практические
диагностируемых; этические аспекты психолого- педагогической диагностики;			педагогической диагностики,	занятия,
аспекты психолого- педагогической диагностики;			исходя из особенностей возраста	экзамен
педагогической диагностики;			диагностируемых; этические	
педагогической диагностики;				
$oldsymbol{1}$			I	
диагностического обследования			1 -	
– основные принципы и методы				
психологического исследования			_	
уметь:				
			-	
- осознавать границы компетентности в использовании			_	
компетентности в использовании			компетентности в использовании	6

		MOTOTOR HOUVOHOFHHOOKOFO	
		методов психологического	
		исследования в педагогической	
		деятельности	
		– использовать методы	
		психологической и	
		педагогической диагностики для	
		решения различных	
		профессиональных задач;	
		проводить следующие виды	
		диагностического обследования:	
		наблюдение, беседу,	
		анкетирование, психолого-	
		педагогическое тестирование;	
		обрабатывать и анализировать	
		результаты диагностики,	
		составлять рекомендации	
		владеть:	
		- средствами психологического	
		анализа педагогических	
		ситуаций при решении	
		исследовательских задач	
		- основными психологическими	
		методами исследования	
		особенностей развития и	
		социализации обучающихся	
	V. 5	разных возрастов	
5	Учебная (ознакомительная)	знать:	
		– санитарно-гигиенические	
		требования к организации	
		учебно-воспитательного	
		процесса	
		– принципы формирования	
		здорового образа жизни	
		– принципы профилактики	
		инфекционных заболеваний и ИППП	
		уметь:	
		– оценивать расписание и	
		организацию уроков, перемен	
		 оценивать параметры школьной мебели, освещенности 	
		и посадку обучающихся	
		и посадку обучающихсяпроводить воспитательную	
		работу с учащимися,	
		направленную на сохранение	
		здоровья и обеспечение	
		безопасности участников	
		образовательного процесса	
		– оказывать первую	
		медицинскую помощь при	
		неотложных состояниях и	
		условиях ЧС	
		владеть:	
		– методами оценки санитарно-	
		merogamii oqentii caniirapiio	

гигиенического состояния	
освещенности, расписания,	
организации уроков, перемен]
– образовательными	
здоровьесберегающими	
технологиями	
– информационно-	
коммуникационными	
технологиями профилактики	
инфекционных заболеваний и	I
ИППП	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Основы медицинских знаний	+									
3	Психология педагогического влияния					+					
4	Психолого-педагогическая диагностика					+					
5	Учебная (ознакомительная)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачет.
3	Психология педагогического влияния	Опрос. Ситуативная задача. Контрольная работа. Зачет.
4	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
5	Учебная (ознакомительная)	Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.