

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- существенные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- пути профессионального и личностного саморазвития;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- труды ведущих ученых;
- актуальные научные проблемы по педагогике начального образования;

уметь

- выделять области акмеологического исследования;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов

- обеспечения безопасной психологической среды;
- определять концепцию научного исследования;
- составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации;

владеть

- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;
- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом анализа научных работ;
- опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы акмеологического восхождения работника образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и понятийный аппарат акмеологии – сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога – критерии и уровни профессионализма управленца – основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять области акмеологического исследования – разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов – составлять акмеограмму управленца – использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства – акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития – акмеологическими технологиями в деле управленца – способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов 	лекции, практические занятия
2	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога – модели труда учителя – виды педагогической позиции педагога в образовательной 	лекции, практические занятия

		<p>организации, виды карьерного роста педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути профессионального и личностного саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога – анализировать модели труда учителя – определять собственную педагогическую позицию – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов – способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития – способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности – способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию 	
3	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и 	лекции, практические занятия

		конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – труды ведущих ученых – актуальные научные проблемы по педагогике начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять концепцию научного исследования – составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа научных работ – опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы акмеологического восхождения работника образования			+							
2	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов			+							
3	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Контрольная работа. Тест.
2	Основы личностно-профессионального развития	Выступления на практических занятиях. Контрольная работа "Программа

	учителя начальных классов	профессионального саморазвития". Тест.
3	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Портфолио.