

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- существенные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- пути профессионального и личностного саморазвития;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;
- структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- сущность процесса управления образовательной деятельностью;
- особенности управления проектной группой в образовательной организации;
- структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к разработке программы дополнительного образования;
- структуру программы дополнительного образования в начальной школе;

#### **уметь**

- выделять области акмеологического исследования;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;

- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- анализировать научно-методический и творческий потенциал педагогического коллектива;
- определять логику, этапы и структуру педагогического проектирования;
- анализировать основную образовательную программу начального общего образования;
- анализировать программу дополнительного образования согласно требованиям к ее разработке;
- выбирать актуальное направление для разработки программы дополнительного образования в начальной школе;

#### ***владеть***

- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;
- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;
- опытом участия в проектировании ООП;
- способами управления научно-методическим и творческим потенциалом педагогического коллектива;
- методами организации и управления проектной группой в образовательной организации;
- опытом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования;
- опытом экспертизы программы дополнительного образования в начальной школе;
- опытом проектирования программы дополнительного образования младших школьников.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы акмеологического восхождения работника образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и понятийный аппарат акмеологии</li> <li>– сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога</li> <li>– критерии и уровни профессионализма управленца</li> <li>– основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять области акмеологического исследования</li> <li>– разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов</li> <li>– составлять акмеограмму управленца</li> <li>– использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития</li> <li>– акмеологическими технологиями в деле управленца</li> <li>– способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов</li> </ul>	
2	<p>Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога</li> <li>– модели труда учителя</li> <li>– виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога</li> <li>– пути профессионального и личностного саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога</li> <li>– анализировать модели труда учителя</li> <li>– определять собственную педагогическую позицию</li> <li>– проектировать программу профессионального саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов</li> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития</li> <li>– способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности</li> <li>– способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Проектирование основных и дополнительных образовательных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных</li> </ul>	<p>лекции, практические</p>

	<p>программ школы</p>	<p>нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования – структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>использовать методы педагогической диагностики</li> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>проектировать отдельные структурные компоненты ООП</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании</li> <li>– опытом участия в проектировании ООП</li> </ul>	<p>занятия</p>
4	<p>Управление проектами в образовательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса управления образовательной деятельностью</li> <li>– особенности управления проектной группой в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-методический и творческий потенциал педагогического коллектива</li> <li>– определять логику, этапы и структуру педагогического проектирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами управления научно-методическим и творческим</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>потенциалом педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации и управления проектной группой в образовательной организации</li> </ul>	
5	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– требования к разработке программы дополнительного образования</li> <li>– структуру программы дополнительного образования в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основную образовательную программу начального общего образования</li> <li>– анализировать программу дополнительного образования согласно требованиям к ее разработке</li> <li>– выбирать актуальное направление для разработки программы дополнительного образования в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– опытом экспертизы программы дополнительного образования в начальной школе</li> <li>– опытом проектирования программы дополнительного образования младших школьников</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Основы акмеологического восхождения работника образования			+										
2	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов			+										
3	Проектирование основных и		+											

	дополнительных образовательных программ школы											
4	Управление проектами в образовательной деятельности		+									
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Контрольная работа. Тест.
2	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Выступления на практических занятиях. Контрольная работа "Программа профессионального саморазвития". Тест.
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
4	Управление проектами в образовательной деятельности	Реферат. Учебный проект. Защита творческой работы. Итоговая аттестация.
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Портфолио.