

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность процесса управления образовательной деятельностью;
- особенности управления проектной группой в образовательной организации;
- структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к разработке программы дополнительного образования;
- структуру программы дополнительного образования в начальной школе;

#### **уметь**

- анализировать научно-методический и творческий потенциал педагогического коллектива;
- определять логику, этапы и структуру педагогического проектирования;
- анализировать основную образовательную программу начального общего образования;
- анализировать программу дополнительного образования согласно требованиям к ее разработке;
- выбирать актуальное направление для разработки программы дополнительного образования в начальной школе;

#### **владеть**

- способами управления научно-методическим и творческим потенциалом педагогического коллектива;
- методами организации и управления проектной группой в образовательной организации;
- опытом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования;
- опытом экспертизы программы дополнительного образования в начальной школе;
- опытом проектирования программы дополнительного образования младших школьников.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса управления образовательной деятельностью</li> <li>– особенности управления проектной группой в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-методический и творческий потенциал педагогического коллектива</li> <li>– определять логику, этапы и структуру педагогического проектирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами управления научно-методическим и творческим</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>потенциалом педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации и управления проектной группой в образовательной организации</li> </ul>	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– требования к разработке программы дополнительного образования</li> <li>– структуру программы дополнительного образования в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основную образовательную программу начального общего образования</li> <li>– анализировать программу дополнительного образования согласно требованиям к ее разработке</li> <li>– выбирать актуальное направление для разработки программы дополнительного образования в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– опытом экспертизы программы дополнительного образования в начальной школе</li> <li>– опытом проектирования программы дополнительного образования младших школьников</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Реферат. Учебный проект. Защита творческой работы. Итоговая аттестация.
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Портфолио.