

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику организации исследовательской деятельности в области образования;
- классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования;
- проблемы взаимодействия педагогической науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- труды ведущих ученых;
- актуальные научные проблемы по педагогике начального образования;

#### **уметь**

- определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;
- использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- определять концепцию научного исследования;
- составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации;

#### **владеть**

- технологией проведения научно-педагогического исследования;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;

- способами осмысления и критического анализа информации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- опытом анализа научных работ;
- опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – специфику организации исследовательской деятельности в области образования – классификацию и характеристики методов научно-	лекции, практические занятия

		<p>педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники</li> <li>– использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проведения научно-педагогического исследования</li> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования</li> </ul>	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы взаимодействия педагогической науки и практики</li> <li>– современные ориентиры развития начального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования</li> <li>– выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала</li> <li>– способами осмысления и критического анализа информации</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</li> <li>– принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать пути решения проблемной ситуации</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода</li> <li>– опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</li> </ul>	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– труды ведущих ученых</li> <li>– актуальные научные проблемы по педагогике начального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять концепцию научного исследования</li> <li>– составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа научных работ</li> <li>– опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.

3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Портфолио.