

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- существенные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- пути профессионального и личностного саморазвития;

#### **уметь**

- выделять области акмеологического исследования;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- проектировать программу профессионального саморазвития;

#### **владеть**

- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;

- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

		обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы акмеологического восхождения работника образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и понятийный аппарат акмеологии</li> <li>– существенные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога</li> <li>– критерии и уровни профессионализма управленца</li> <li>– основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять области акмеологического исследования</li> <li>– разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов</li> <li>– составлять акмеограмму управленца</li> <li>– использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства</li> <li>– акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития</li> <li>– акмеологическими технологиями в деле управленца</li> <li>– способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Основы личностно-профессионального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы</li> </ul>	лекции, практические

	учителя начальных классов	<p>личностного и профессионального развития педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели труда учителя</li> <li>– виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога</li> <li>– пути профессионального и личностного саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога</li> <li>– анализировать модели труда учителя</li> <li>– определять собственную педагогическую позицию</li> <li>– проектировать программу профессионального саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов</li> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития</li> <li>– способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности</li> <li>– способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию</li> </ul>	занятия
--	---------------------------	--	---------

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Основы акмеологического восхождения работника образования			+										
2	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов			+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Контрольная работа. Тест.
2	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Выступления на практических занятиях. Контрольная работа "Программа профессионального саморазвития". Тест.