

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологические особенности коммуникативного поведения различных культур;
- профилактика и пути преодоления межкультурных конфликтов;
- основные категории и понятия психологии профессиональной и межкультурной коммуникации в образовании;
- этические основы управления профессиональной и межкультурной коммуникацией в образовательном процессе;

уметь

- определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителями различных культур;
- находить способы преодоления коммуникативных барьеров в общении с представителями различных культур;
- использовать в профессиональной деятельности знания о психологических особенностях профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовательных организациях различного типа;
- управлять динамикой групповых процессов в образовательных организациях различного типа;

владеть

- психологическими условиями, способствующими успешному осуществлению коммуникации в любой социальной среде;
- основными методами психолого-педагогической работы в образовательных организациях различного типа;
- технологиями успешной профессиональной и межкультурной коммуникации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах	знать: – психологические особенности коммуникативного поведения различных культур – профилактика и пути преодоления межкультурных конфликтов уметь: – определять особенности речевого и коммуникативного	лекции, лабораторные работы

		<p>поведения в ситуации общения с представителями различных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить способы преодоления коммуникативных барьеров в общении с представителями различных культур <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими условиями, способствующими успешному осуществлению коммуникации в любой социальной среде 	
2	<p>Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии профессиональной и межкультурной коммуникации в образовании – этические основы управления профессиональной и межкультурной коммуникацией в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности знания о психологических особенностях профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовательных организациях различного типа – управлять динамикой групповых процессов в образовательных организациях различного типа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами психолого-педагогической работы в образовательных организациях различного типа – технологиями успешной профессиональной и межкультурной коммуникации 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах	+									
2	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в	+									

образовании										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.