

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;
- структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- особенности педагогической деятельности; сущностные характеристики педагогической технологии;
- структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к разработке программы дополнительного образования;
- структуру программы дополнительного образования в начальной школе;

#### **уметь**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и технологий в педагогической деятельности;
- анализировать основную образовательную программу начального общего образования;
- анализировать программу дополнительного образования согласно требованиям к ее разработке;
- выбирать актуальное направление для разработки программы дополнительного образования в начальной школе;

#### **владеть**

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;

- опытом участия в проектировании ООП;
- методами, формами и технологиями педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- опытом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования;
- опытом экспертизы программы дополнительного образования в начальной школе;
- опытом проектирования программы дополнительного образования младших школьников.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и	знать:	лекции,

	дополнительных образовательных программ школы	<p>– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования</p> <p>– структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики</p> <p>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании</p> <p>– опытом участия в проектировании ООП</p>	практические занятия
2	Современные педагогические технологии в начальном образовании	<p>знать:</p> <p>– особенности педагогической деятельности; сущностные характеристики педагогической технологии</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и технологий в педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, формами и технологиями педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от</p>	практические занятия, экзамен

		контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– требования к разработке программы дополнительного образования</li> <li>– структуру программы дополнительного образования в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основную образовательную программу начального общего образования</li> <li>– анализировать программу дополнительного образования согласно требованиям к ее разработке</li> <li>– выбирать актуальное направление для разработки программы дополнительного образования в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– опытом экспертизы программы дополнительного образования в начальной школе</li> <li>– опытом проектирования программы дополнительного образования младших школьников</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы		+								
2	Современные педагогические технологии в начальном образовании			+							
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по		+								

Модулю 3										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
2	Современные педагогические технологии в начальном образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Портфолио.