

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПО МОДУЛЮ 1

1. Цели проведения практики

Развитие способности проектировать научное исследование на основе критического анализа научных школ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы акмеологического восхождения работника образования», «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов», «Особенности современного стандарта начального общего образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- труды ведущих ученых;
- актуальные научные проблемы по педагогике начального образования;

уметь

- определять концепцию научного исследования;
- составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации;

владеть

- опытом анализа научных работ;
- опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,
общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 1.

5. Краткое содержание практики

Научные школы.

Знакомство с научными школами Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Изучение концептуальных идей научных исследований, основных научных источников ученых.

Проектирование научного исследования.

Выбор темы магистерской диссертации. Определение ведущих научных подходов к организации самостоятельного исследования в рамках магистерской диссертации

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального.