

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 7

1. Цели проведения практики

Развитие способности планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности в аспекте воспитательной деятельности в начальной школе.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды в начальной школе», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативные документы, обеспечивающие управление воспитательной деятельностью в начальной школе. Примерную программу воспитания обучающихся;
- основные направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- методики изучения ученического коллектива;
- интернет ресурсы для начальной школы;

уметь

- формулировать задачи воспитательной деятельности в начальной школе, опираясь на нормативные документы;
- разрабатывать конспект внеклассного мероприятия в начальной школе;
- использовать техники и приемы педагогического общения;
- выбрать интернет ресурсы;

владеть

- опытом планирования и оценки качества воспитательной деятельности;
- опытом организации и оценки качества воспитательного мероприятия в начальной школе;
- опытом создания благоприятного психологического климата во взаимодействии с участниками образовательных отношений;
- опытом составления аннотированного списка интернет ресурсов для организации внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,
общая продолжительность практики – 3.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Программа воспитания.

Проанализировать программу воспитания (уровень начального общего образования). Составить список нормативных и методических документов и материалов, отражающих подходы к управлению качеством воспитательной деятельности в современной начальной школе

Организация воспитательной деятельности в начальной школе.

Разработать конспект внеклассного мероприятия в начальной школе, ориентируясь на выполнение 1-2 задач из программы воспитания. Подобрать методики на диагностику личностных образовательных результатов, согласно выбранным 1-2 задач из программы воспитания, отраженных во внеклассном мероприятии.

Организация конструктивных взаимоотношений с участниками образовательных отношений в начальной школе.

Подобрать методики на изучение коллектива обучающихся в начальной школе. Проанализировать внеклассное мероприятие педагога

Применение дистанционных технологий во внеурочной деятельности в начальной школе.

Создать аннотированный список интернет-ресурсов (библиотек, виртуальных музеев) по 5 направлениям внеурочной деятельности: • общеинтеллектуальное, • спортивно-оздоровительное, • социальное, • общекультурное, • духовно-нравственное. Характеристика личностных и профессиональных затруднений при выполнении заданий по практике

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального.