

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы личностно-профессионального развития учителя
начальных классов»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Киш / *Кишасяева И В*
« *16* » *августа* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы, Управление проектами в образовательной деятельности		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
УК-6	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Современные проблемы образования		Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-7	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-		

	профессионального развития учителя начальных классов		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущностные характеристики личностно - профессионального развития учителя начальных классов	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
2	Этапы и уровни личностно- профессионального развития учителя начальных классов	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели труда учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели труда учителя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
3	Педагогическая позиция педагога в школе. Карьерный рост педагога	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственную педагогическую позицию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
4	Пути личностного и профессионального	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути профессионального и

развития учителя начальных классов.		личностного саморазвития; уметь: – проектировать программу профессионального саморазвития; владеть: – способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию;
-------------------------------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития,	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом

	я, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

		и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступления на практических занятиях	40	УК-3, УК-6, ОПК-7	3
2	Контрольная работа "Программа профессионального саморазвития"	20	УК-3, УК-6, ОПК-7	3
3	Тест	40	УК-3, УК-6, ОПК-7	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступления на практических занятиях
2. Контрольная работа "Программа профессионального саморазвития"
3. Тест