

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Управленческая культура руководителя современной
дошкольной образовательной организации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ск / Каретанова М.В.
«29» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1);
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации, Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Тренинг делового общения, Тренинг	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности)

		профессиональной успешности	руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9
УК-6	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Тренинг делового общения, Тренинг профессиональной успешности	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-7	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Практикум по профессиональной коммуникации, Проектирование психологически безопасной образовательной среды, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации		Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-1	Система управления качеством муниципального дошкольного образования, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации		Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-4	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4,

		<p>дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей</p>	<p>Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8</p>
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами.	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	знать: – сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами системного анализа и контроля показателей, характеризующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
2	Управленческая культура современного руководителя ДОО.	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные стили руководства коллективом, методы создания и поддержания благоприятного морально - психологического климата в коллективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями распределять работу между сотрудниками ДОО в соответствии с их профессиональными обязанностями;
3	Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения.	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом

	<p>образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	<p>возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>
ПК-1	- имеет теоретические представления о	- демонстрирует знания об управленческих	- обладает системными знаниями об основных тенденциях развития

	<p>стратегии, целях и задачах развития дошкольной образовательной организации, о способах организации взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - умеет систематизировать условия эффективного развития ДОО и взаимодействия с субъектами образования; - владеет способами анализа соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p>	<p>основах определения возможных стратегий, целей и задач развития дошкольной образовательной организации, программного планирования ее работы и участия в различных проектах, инновационной деятельности, об эффективной организации взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - может в учебных условиях создавать модели продуктивного развития дошкольной образовательной организации и взаимодействия субъектов управления образованием и образования; - владеет технологией программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности в целях ее развития и</p>	<p>дошкольного образования, как основе для определения стратегии, целей и задач, разработке методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, как основы ее развития, о современных подходах к осуществлению процесса эффективного взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - способен проектировать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для устойчивого развития ДОО и обеспечения качества образовательных результатов; - владеет опытом самостоятельного планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе взаимодействия субъектов образования.</p>
--	--	---	--

		<p>ОПЫТОМ организации взаимодействия субъектов образования.</p>	
ПК-4	<p>- имеет теоретические представления о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - может в учебных условиях осуществить проектирование системы методического обеспечения и реализации ООП, образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - владеет практическими навыками разработки на основе современных образовательных технологий системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и</p>	<p>- демонстрирует системные знания о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации системы методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО; - обладает опытом проектирования и организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>- имеет глубокие знания и способен их использовать в области теории и практики организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - адаптирует современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования.</p>

	материальных условий в ДОО.		
--	-----------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	3
2	Выполнение заданий практических занятий	40	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	3
3	Кейс-метод: учебные проекты	30	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	3
4	Проведение мини-исследований	20	УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Выполнение заданий практических занятий
3. Кейс-метод: учебные проекты
4. Проведение мини-исследований