

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

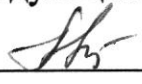
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Система управления качеством муниципального
дошкольного образования**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И. Чернышева И.Б.
«29» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования, Система управления качеством муниципального дошкольного образования, Управление проектами в образовательной деятельности	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-8	Методология и методы научного исследования, Практикум по профессиональной коммуникации, Система управления качеством муниципального		Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по

	дошкольного образования, Современные проблемы науки		Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-1	Система управления качеством муниципального дошкольного образования, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации		Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Муниципальная политика в сфере дошкольного образования	УК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
2	Оценка качества муниципального	УК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования

	дошкольного образования в условиях требований ФГОС ДО		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; уметь: – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; владеть: – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
3	Построение модели управления развитием дошкольного образования на муниципальном уровне в современных социально-экономических условиях	УК-2, ОПК-8, ПК-1	знать: – особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; уметь: – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; владеть: – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение

	<p>проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>

	деятельности.		
ПК-1	<p>- имеет теоретические представления о стратегии, целях и задачах развития дошкольной образовательной организации, о способах организации взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - умеет систематизировать условия эффективного развития ДОО и взаимодействия с субъектами образования; - владеет способами анализа соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их</p>	<p>- демонстрирует знания об управленческих основах определения возможных стратегий, целей и задач развития дошкольной образовательной организации, программного планирования ее работы и участия в различных проектах, инновационной деятельности, об эффективной организации взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - может в учебных условиях создавать модели продуктивного развития дошкольной образовательной организации и взаимодействия субъектов управления образованием и образования; - владеет технологией программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах,</p>	<p>- обладает системными знаниями об основных тенденциях развития дошкольного образования, как основе для определения стратегии, целей и задач, разработке методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, как основы ее развития, о современных подходах к осуществлению процесса эффективного взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - способен проектировать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для устойчивого развития ДОО и обеспечения качества образовательных результатов; - владеет опытом самостоятельного планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе взаимодействия субъектов образования.</p>

	заменяющими), гражданами.	организации инновационной деятельности в целях ее развития и опытом организации взаимодействия субъектов образования.	
--	---------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-2, ОПК-8, ПК-1	3
2	Проект	30	УК-2, ОПК-8, ПК-1	3
3	Тест	20	УК-2, ОПК-8, ПК-1	3
4	Практические задания	40	УК-2, ОПК-8, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест
4. Практические задания