

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) МОДУЛЬ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели проведения практики

Формирование у бакалавров готовности к использованию общепрофессиональных и универсальных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы медицинских знаний», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Практикум по обследованию речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логоритмика», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

***уметь***

- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

***владеть***

- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности; способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая продолжительность практики – 4 нед.,  
 распределение по семестрам – 4.

**5. Краткое содержание практики**

**Вводный.**

Изучение технологий поисково-исследовательской работы. Разработка, определение и утверждение с руководителем практики темы, плана и основных задач научно-исследовательской работы. Библиографическая работа с информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Отбор и систематизация информации в целях моделирования и решения поставленных задач.

**Исследовательский.**

Детальное обоснование актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы. Проведение педагогической диагностики (применение инструментария и методов диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы) . Опытно-экспериментальная работа. Проектирование коррекционно-развивающей траектории развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. Анализ результатов НИР. Апробация результатов НИР: подготовка доклада (научной статьи), разработка презентации. Участие в научно-практическом семинаре/научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой коррекционно-педагогической проблеме. Отчет по выполнению научно-исследовательской практики, защита результатов научно-исследовательской деятельности.

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".