

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 9. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе практического опыта проектирования, разработки и реализации компонентов образовательных, коррекционно-развивающих, просветительских программ в рамках профессиональной деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

***уметь***

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

***владеть***

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, в том числе на основе применения ИКТ; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; навыками консультирования педагогов, родителей (законных

представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

#### **5. Краткое содержание практики**

Диагностический.

Установочная конференция. Анализ основной документации по проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации. Согласование с научным руководителем плана-графика и направления проектной деятельности. Проведение педагогической диагностики в рамках разрабатываемого проекта. Анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Корректировка их содержания в соответствии с результатами диагностики.

Проектно-технологический.

Разработка (в сотрудничестве с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса) отдельных компонентов адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи . Проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. Разработка программы консультативной работы логопеда по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях и семье. Защита проекта и отчет по практике.

#### **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".