

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к тьюторской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «История», «Поликультурное образование», «Социально-педагогическое проектирование», «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социальная экология», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха», «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- знает теоретические основы тьюторской деятельности;
- технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

### **уметь**

- диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение;
- осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

### **владеть**

- способностью воспринимать психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы тьюторской деятельности.

Нормативно-правовая база тьюторства в РФ. Открытое образовательное пространство.

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Принципы индивидуализации личности. Современное понятие педагогической технологии. Тьюторское сопровождение. Функции тьюторского сопровождения. Социальный аспект тьюторского сопровождения. Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение. Характеристика технологий тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологий тьюторского сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения. Индивидуальные траектории, индивидуальные маршруты. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии.

Методика тьюторской деятельности.

Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение. Характеристика технологий тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологий тьюторского сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии. Технологии проектирования тьюторского сопровождения социально-педагогического процесса. Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов. Этапы проектирования тьюторского сопровождения, социального взаимодействия. Определение содержания и проектирование программ тьюторского сопровождения. Разработка ресурсных карт и определение диагностических процедур. Подбор средств модерации и рефлексии.

#### **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».