

# СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, практических умений и навыков в области социального воспитания с детьми, имеющими нарушения слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное воспитание детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальное воспитание детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;
- цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;

### *уметь*

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

### *владеть*

- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- готовностью нести личную ответственность за общий результат.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы социального воспитания детей с нарушением слуха.  
Предметная область социального воспитания детей с нарушенным слухом в урочное и внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации социального воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе

Направления социального воспитания детей, имеющих нарушение слуха.  
Технология умственного и нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.  
Физическое воспитание детей с нарушениями слуха и технологии физического развития.  
Экологическое воспитание детей с нарушениями слуха и его технология. Трудовое и правовое воспитание детей, имеющих нарушение слуха. Педагогические технологии эстетического и полового воспитания детей с нарушением слуха. Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся с нарушениями слуха. Игровая педагогическая технология воспитания детей с нарушением слуха. Коллективные творческие дела учащихся

#### **6. Разработчик**

Мироненко И.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ.