

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА))

МОДУЛЬ 16. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Цели проведения практики

Формирование у бакалавров способности к осуществлению социального взаимодействия в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– свою роль в команде в условиях социального взаимодействия, траекторию саморазвития, индивидуальные образовательные маршруты детей с дефицитным развитием;

уметь

– реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с дефицитным развитием;

владеть

– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап.

Изучение нормативно-правовой базы организации процесса логопедической помощи детям с дефицитным развитием. Выстраивание своей роли в команде в условиях социального взаимодействия. Выстраивание траектории саморазвития. Планирование логопедического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием.

Основной этап.

Взаимодействие со специалистами учреждения в рамках социального взаимодействия, реализация своей роли в команде специалистов учреждения. Реализация своей траектории саморазвития. Взаимодействие с ребёнком с целью осуществления логопедического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с дефицитным развитием.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Татьяна Андреевна Бондаренко, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".