

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха;
- основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта, особенности послеоперационной реабилитации;

– современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха;
- планировать работу по оказанию ранней помощи;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса;
- навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов;
- навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 31 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

Исторический взгляд на проблему ранней помощи и реабилитации детей с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Классификация нарушений слуха . Методы исследования слуха . Виды сурдотехнических средств и значение их использования

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха. Концептуальные основания понятий: ранняя помощь, реабилитационная педагогика, абилитация и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области ранней помощи и реабилитации детей с нарушением развития и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений.

Организация педагогической деятельности реабилитационных учреждений с семей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха..

Организация деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха. Организация взаимодействия реабилитационного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Выявление и оценка эффективности разработанного

направления.

Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Развитие слухоречевых, коммуникативных, когнитивных навыков и речи у детей раннего возраста с нарушением слуха. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация.

Послеоперационная слухоречевая реабилитация глухого ребенка с кохлеарным имплантом.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха

Использование инновационных технологий при оказании ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

Характеристика инновационных технологий. Модели ранней помощи. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в реабилитации детей с нарушением слуха. Информационная гигиена как способ эффективной реабилитации в современных условиях

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, магистр психолого-педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".