

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему компетенций в области педагогических систем специального образования, способность анализировать совместно в команде альтернативные варианты социально-педагогической помощи детям с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания,

коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

уметь

– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

– создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей;

владеть

–

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 45 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы создания и реализации педагогических систем..
Образование в России как система. Общая характеристика систем. Понятие и виды систем в образовании. Системный подход как методологическая основа в образовании.
Педагогические системы и её структурные компоненты. Открытая образовательная система. Воспитательная система. Образовательный процесс как динамическая система.
Дидактические системы. Педагогика дошкольного образования, принципы, закономерности. Педагогика начального общего образования, ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности.

Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования..
Развитие целостного педагогического процесса специального образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Базовая структура системы. Творческое сочетание отечественных традиций специального образования с зарубежным опытом. Педагогические системы специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности в России и за рубежом. Дошкольная и школьная система специального образования.

Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом и в России. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушением слуха, зрения, речи, умственного развития, ОДА, РАС, комплексными нарушениями в развитии)

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, профессор, кан.пед.наук кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».