

МЕТОДИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие в профессиональной сфере деятельности и к социальному партнерству.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика посреднической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика посреднической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Поликультурное образование», «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;

уметь

- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры как средство посредничества;

владеть

- методикой посреднической деятельности;
- техниками организации и проведения переговоров.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы посредничества в социально-педагогической работе.

Посредничество как технология урегулирования социальных конфликтов. Преимущества и ограничения урегулирования конфликтов с участием посредника. Цели, задачи, принципы посреднической деятельности социального педагога. Ролевой репертуар социального

педагога как посредника: «консультант», «координатор», «фасилитатор». Профессионально-личностные требования к социальному педагогу как посреднику.

Технология социального посредничества.

Алгоритм посреднической деятельности. Особенности посреднической деятельности в социально-педагогическом сопровождении. Деловые переговоры как механизм посреднической деятельности. Критерии эффективности посреднической деятельности.

6. Разработчик

Черников В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики.