

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к решению проблем духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика посреднической деятельности», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания детей;
- эффективные технологии духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха;

### *уметь*

- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе межкультурного разнообразия общества;
- формировать запрос на содержание процесса духовно-нравственного воспитания;
- проектировать инклюзивные программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха;

### *владеть*

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей.

Педагогические категории духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и Российских ценностей. Формирование системы духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание в семье.

Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха.

Эффективные технологии духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха.

Определение запроса на содержание процесса духовно-нравственного воспитания.

Проектирование инклюзивных программ духовно-нравственного воспитания детей, в том числе, с нарушением слуха.

#### **6. Разработчик**

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».