

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к успешному осуществлению профессиональной деятельности в области сурдопедагогики, развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимые в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «История», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Философия», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

уметь

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

владеть

- готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сурдопедагогика как наука.

История возникновения и становления сурдопедагогика как науки, её основные проблемы. Основные категории и научные основания сурдопедагогика. Основные принципы и методы исследования в сурдопедагогика. Место сурдопедагогика в системе наук, ее гуманистическая сущность.

Особенности обучения, воспитания и проблемы социализации детей с нарушениями слуха. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Личностные и профессиональные качества сурдопедагога.

Личностные качества, необходимые для работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Профессиональные умения, необходимые для работы сурдопедагогом. Профессиональная этика.

6. Разработчик

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.