

# ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И СЛУХО-РЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности в области слухо-речевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

- числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
  - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1);
  - способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

#### ***уметь***

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

#### ***владеть***

- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 31 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность кохlearной имплантации.

Устройство и принцип работы кохlearного импланта. Отбор кандидатов на кохlearную имплантацию.

Организация психолого-педагогической работы по слухо-речевой реабилитации после кохlearной имплантации.

Содержание и организация работы по слухо-речевой реабилитации детей с кохlearным имплантом, потерявших слух после овладения речью или до овладения речью разного возраста. Техническое сопровождение детей с кохlearным имплантом.

### **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Молодцова Ирина Александровна, к.м.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".