

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать способность к осуществлению и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими нарушения слуха во внеурочной деятельности, а также способностью к разработке основных и дополнительных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Аудиология и слухопротезирование», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи внеурочной деятельности, а также основные требования к организации внеурочной деятельности;
- основные направления организации внеурочной деятельности детей с нарушениями слуха;

уметь

- проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс для детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;

владеть

- технологиями организации внеурочной деятельности;
- навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса во внеурочной деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание внеурочной деятельности.

Цель и задачи внеурочной деятельности. Основные положения и требования к организации внеурочной деятельности.

Основные направления организации внеурочной деятельности детей с нарушениями слуха. Использование игровой деятельности. Подвижные игры с математическим содержанием. Использование дидактических игр в работе по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников. Экологическое воспитание и развитие младших школьников с нарушениями слуха. Организация и проведение экскурсий по естествознанию в условиях большого города. Развитие навыков коммуникации у старшеклассников с нарушениями слуха во внеурочное время. Использование искусства как средства реабилитации школьников с нарушениями слуха.

6. Разработчик

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.