

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих сурдопедагогов готовности к применению системы компетенций в области технологий обучения социально-бытовой ориентировке школьников с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Аудиология и слухопротезирование», «Валеология», «История», «Основы речевой культуры дефектолога», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков СБО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

– теоретические основы построения урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по предмету СБО; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями обучающихся с нарушением слуха в рамках изучения курса СБО; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ при планировании уроков СБО;

– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности по СБО с учетом индивидуальных особенностей школьников с нарушением слуха; требования к структурным элементам и условиям реализации АООП по СБО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

уметь

– взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами СБО; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;

– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал уроков СБО для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;

– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП по курсу СБО для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

– проектировать и реализовывать АООП по СБО в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;

владеть

– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в освоении социально-бытовых компетенций;

– готовностью осуществлять воспитательную деятельность на уроках СБО на основе духовно-нравственных ценностей;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП по курсу СБО для обучающихся с нарушением слуха;

– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха в условиях вариативности обучения по СБО на основе принципов специальной педагогики и психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы технологий обучения социально-бытовой ориентировке школьников с нарушением слуха.

Цели и задачи курса СБО. Значение курса СБО в социальной адаптации школьников с нарушением слуха. Место курса СБО в учебном плане школы, реализующей АООП в соответствии с ФГОС с ОВЗ. Особенности формирования социально-бытовых компетенций у школьников с нарушением слуха. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса СБО. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами. Анализ альтернативных программ курса СБО. Структура программы по курсу СБО, основные разделы. Вариативность результатов освоения АООП по курсу СБО школьниками с нарушением слуха

Дидактические и методические основы технологий обучения социально-бытовой ориентировке школьников с нарушением слуха.

Технологии и формы обучения СБО. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока СБО. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока. Типы уроков СБО в зависимости от их дидактической цели. Этапы урока, цель и содержание каждого этапа урока СБО. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний школьниками с нарушением слуха. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся с нарушением слуха, способы организации проверки знаний. Нетрадиционные формы проведения урока СБО, возможности их применения в школе, реализующей АООП для обучающихся с нарушением слуха. Подготовка учителя к уроку СБО. Практико-ориентированная направленность уроков СБО. Особенности построения программы по СБО. Планирование уроков СБО.

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.