

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области теоретических и практических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с нарушением слуха, формирование у обучающихся практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Валеология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;

уметь

- осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха;
- осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитания и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей;

владеть

- навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха;
- технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 31 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.
Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушением слуха. Факторы, определяющие использование различных технологий коррекционно-развивающей работы. Основные организационные формы обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов с нарушением слуха.
Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности развития движений детей с

нарушенной слуховой функцией. Развитие речи дошкольников с нарушением слуха. Формирование элементарных математических представлений у детей нарушенной слуховой функцией. Развитие нарушенной слуховой функции у детей с нарушением слуха. музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими нарушения слуха. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".