

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о системе специального образования и базовых знаний в области научно-теоретических, методологических исследований по вопросам особенностей психофизического и интеллектуального развития детей, организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- приоритетные направления развития нормативных документов по вопросам обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

владеть

– готовностью соблюдать правовые, нравственные и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 33 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы истории развития систем специального образования..

Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Выдающиеся ученые-дефектологи, психологи, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики и психологии.

Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования..

Научные основы специальной педагогики и психологии: философские, психологические, клиничко-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики и психологии: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития. Методология научного познания в специальной педагогике и психологии. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики и психологии — общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии. Теория специальной педагогики и психологии: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи, принципы специальной педагогики и психологии. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, специальная психология, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика, адаптивная физкультура и др. Предметные области специальной педагогики и психологии, связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Инклюзивное образование.

Психическое развитие по типу ретардации. Воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями..

Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа и асинхрониях. Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, профессор, кан.пед.наук кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».