

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и практических навыков в области профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха. Основы самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Аудиология и слухопротезирование», «Валеология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные принципы, функции и направления педагогической деятельности с обучающимися с нарушениями слуха;
- специфику применения методов воспитания и обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха;

– систему и формы организации профориентационной работы с использованием игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности;

уметь

- планировать педагогическую деятельность в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
- осуществлять выбор методов и форм организации профориентации обучающихся с нарушениями слуха;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с нарушениями слуха в области профориентации и самоопределения;

владеть

- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование социально адаптированной личности;
- навыками проведения основных организационных форм воспитания обучающихся с нарушениями слуха;
- способностью к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

Предметная область профессиональной ориентации обучающихся с нарушенным слухом в урочное и внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха

Педагогические техники и технологии в профориентационной работе и самоопределении обучающихся с нарушением слуха.

Формы организации педагогической деятельности по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с нарушением слуха

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».