

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к организации проектирования и конструирования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1);

– способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием;

уметь

- ставить цели и задачи обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить коррекционно- развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования и конструирования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Своеобразие конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование конструктивной деятельности детей.

Методические основы конструирования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы и методы работы по обучению конструированию на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ. Конструктивная деятельность как средство сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания,

формирования речи.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".