

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к проектированию дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Аудиология и слухопротезирование», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;

уметь

- формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;
- разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;

владеть

- навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;
- навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ. Нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция развития дополнительного образования детей. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей с ОВЗ в образовательных Учреждениях. Развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей в России. Программы дополнительного образования. Формирование запроса на образование по дополнительным программам. Категории индивидуализации образования. Индивидуальная образовательной программа.

Методический аспект проектирования дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха.

Структура образовательной программы. Условия реализации дополнительных образовательных программ. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся. Диагностика и коррекция трудностей в обучении. Технология проектирования дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».