

# ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

### *уметь*

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели.;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;

### *владеть*

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;

– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта.  
Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.  
Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Требования к процедуре логопедического обследования детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимодействие педагогов в процедуре логопедического обследования. Технологии логопедического обследования. Технологии обследования слухового внимания и понимания обращенной речи. Технологии обследования фонематического слуха, звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи детей с нарушением интеллекта. Составление заключения и практических рекомендаций на основе данных логопедического обследования.

Логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта.

Специфика логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС. Логопедические технологии. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения. Технологии коррекции лексико-грамматической стороны речи. Технологии коррекции нарушений чтения и письма. Документация учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений.

#### **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".