

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;
- ☐ методологию и методы психолого-педагогического исследования моторных функций человека. ☐;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ☐ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- ☐ закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ☐;
- ☐ закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- ☐ методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- ☐ закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ☐ закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ☐ технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ☐ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с

нарушениями речи;

- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесс;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

уметь

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с дизартрией;
- ☐ осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- ☐ осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- ☐ анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями моторных функций;
- ☐ проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ☐ проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- ☐ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
- ☐ осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- ☐ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; ☐ проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- ☐ выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; ☐ анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дизартрией;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;
- готовностью к научно-исследовательской деятельностью;
- ☐ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ☐ технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- ☐ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- ☐ готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- ☐ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; ☐ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ☐ готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; ☐ методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет

		методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Логопедия (раздел: дизартрия)	знать: – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией уметь: – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с дизартрией владеть: – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дизартрией	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Логопедия (раздел: ринолалия)	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Логоритмика	знать: – методологию и методы психолого-педагогического исследования моторных функций человека. – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития	лабораторные работы

		детей с нарушениями речи – ☐ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи уметь: – ☐ осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи – ☐ осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности – ☐ анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание владеть: – готовностью к научно-исследовательской деятельности – технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов – готовностью к научно-исследовательской деятельностью – ☐ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
5	Практикум по обследованию моторных функций речи	знать: – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи уметь: – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями моторных функций	лекции, лабораторные работы

		владеть: – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
6	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	знать: – ☐ закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ☐ – ☐ закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – ☐ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи уметь: – ☐ проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи – ☐ проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи – ☐ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи – ☐ анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов	лекции, лабораторные работы, экзамен

		детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание владеть: – ☐ технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи – технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов – ☐ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи – ☐ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
7	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	знать: – ☐ методологию и методы психолого-педагогического исследования – ☐ закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ☐ закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи – ☐ технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ☐ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		детей с нарушениями речи уметь: – ☐ осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта – ☐ создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; ☐ проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи – ☐ осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности – ☐ выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; ☐ анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание владеть: – ☐ готовностью к научно-исследовательской деятельности – ☐ технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; ☐ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи – ☐ готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; ☐ методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	???	лекции, лабораторные работы
9	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия

10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
12	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???	лекции, лабораторные работы
13	Основы лечебной педагогики	???	лекции, лабораторные работы
14	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	???	лекции, практические занятия
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	???	экзамен
16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	???	лекции, практические занятия
17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	???	лекции, практические занятия
18	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???	лекции, практические занятия
19	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	???	лекции, практические занятия
20	Технологии творчества в тьюторской деятельности	???	лекции, лабораторные работы
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	знать: – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесс	экзамен

		– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности уметь: – выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса – планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья владеть: – способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса – способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
22	Производственная практика (преддипломная практика)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логопедия (раздел: дизартрия)		+								

2	Логопедия (раздел: нарушения голоса)			+							
3	Логопедия (раздел: ринолалия)		+								
4	Логоритмика				+						
5	Практикум по обследованию моторных функций речи		+								
6	Практикум по постановке голоса и выразительности речи			+							
7	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании			+	+						
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста		+								
9	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения					+					
10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха					+					
11	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата					+					
12	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+					
13	Основы лечебной педагогики					+					
14	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями					+					
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием					+					
16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении				+						
17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе				+						
18	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности				+						
19	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи				+						
20	Технологии творчества в					+					

	тьюторской деятельности										
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+								
22	Производственная практика (преддипломная практика)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Логопедия (раздел: дизартрия)	Проект.
2	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	???
3	Логопедия (раздел: ринолалия)	???
4	Логоритмика	Тест. Презентация.
5	Практикум по обследованию моторных функций речи	Реферат. Проект. Презентация. Контрольная работа.
6	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	Контрольная работа. Эссе. Индивидуальное задание. Реферат. Доклад.
7	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	Контрольная работа. Индивидуальное задание. Реферат. Аннотация научной статьи. Тест.
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	???
9	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	???
10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	???
11	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	???
12	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???
13	Основы лечебной педагогики	???
14	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	???
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Аттестация с оценкой.
16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	???
17	Психолого-педагогическое	???

	сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
18	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???
19	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	???
20	Технологии творчества в тьюторской деятельности	???
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Аттестация с оценкой.
22	Производственная практика (преддипломная практика)	???