

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы научных знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными и речевыми нарушениями в компетентностном подходе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.;

уметь

- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм..

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Закономерности психического дизонтогенеза при интеллектуальных и речевых нарушениях. Актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ классификаций речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая). Анализ классификаций интеллектуальных нарушений. Общие и специфические закономерности при дизонтогенезе

Психология детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности психических процессов умственно отсталых детей. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Развитие личности умственно отсталого ребенка. Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР. Особенности формирования готовности к обучению в школе. Консультативная помощь педагогам и родителям при проектировании индивидуального образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями.

Психология детей с речевыми нарушениями.

Особенности развития психических процессов у детей с речевыми нарушениями, их связь с речевым дефектом. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Консультативная помощь педагогам и родителям при проектировании

индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".