

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и

процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности;

- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности; применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- методиками разработки цели и задач проекта;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- способностью применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности; способностью применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания математики (специальная)	???	лекции, лабораторные работы
2	Методология и методы научного исследования	знать: – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – методологию и методы психолого-педагогического исследования уметь: – разрабатывать план, определять	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта владеть: – методиками разработки цели и задач проекта – готовностью к научно-исследовательской деятельности	
3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	знать: – методологию и методы психолого-педагогического исследования уметь: – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта владеть: – готовностью к научно-исследовательской деятельности	лекции, практические занятия
4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	знать: – методологию и методы психолого-педагогического исследования уметь: – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности владеть: – готовностью к научно-исследовательской деятельности	лекции, практические занятия
5	Творческие технологии в коррекции заикания	???	лабораторные работы
6	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	???	лекции, лабораторные работы
7	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???	лекции, лабораторные работы
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	знать: – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения	экзамен

		образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности владеть: – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой	
--	--	--	--

		деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности	
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	???	экзамен
10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	???	лекции, практические занятия
11	Технологии творчества в тьюторской деятельности	???	лекции, лабораторные работы
12	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	знать: – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач – проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения	экзамен

		собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности – способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности; способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности	
13	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	???	лекции, лабораторные работы

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания математики (специальная)				+						
2	Методология и методы научного исследования		+								
3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда		+								
4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда			+							
5	Творческие технологии в коррекции заикания				+						
6	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта					+					
7	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+					
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе				+						
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями					+					
10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи				+						
11	Технологии творчества в тьюторской деятельности					+					
12	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности			+							
13	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания математики (специальная)	???
2	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Практическое контрольное задание.
3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект.
4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
5	Творческие технологии в коррекции заикания	???
6	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	???
7	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Аттестация с оценкой.
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	Аттестация с оценкой.
10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	???
11	Технологии творчества в тьюторской деятельности	???
12	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.
13	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	???