

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;

- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- ☐ классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ☐ разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть

- способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;
- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- ☐ готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; ☐ готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной

	завершения ими обучения по ООП)	работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	знать: – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения – строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при	лекции, практические занятия

		нарушениях речи у детей – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения уметь: – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка владеть: – способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов – методиками исследования различных параметров слуха у детей – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – психолого-педагогические технологии необходимыми для индивидуализации обучения	
--	--	---	--

		детей с патологией органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения	
2	Невропатология детского возраста	???	лекции, практические занятия
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	???	лекции, практические занятия
4	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	знать: – основы социальной, психологической и педагогической диагностики – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития владеть: – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	лекции, практические занятия

5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	???	лекции, практические занятия
6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	знать: – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания владеть: –	лекции, практические занятия
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	лекции, практические занятия
8	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	???	лекции, практические занятия
9	Разработка программ логопедического консультирования	знать: – основы методики коррекционного обучения, основные принципы	лекции, практические занятия

		деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий уметь: – ☐ классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ☐ разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде владеть: – ☐ готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; ☐ готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	
10	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	???	экзамен
11	Производственная практика (преддипломная практика)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	+									
2	Невропатология детского возраста	+									
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
4	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда		+								
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
6	Проектирование программ			+							

	логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи										
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда			+							
8	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	+									
9	Разработка программ логопедического консультирования			+							
10	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности			+							
11	Производственная практика (преддипломная практика)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Выполнение индивидуального задания. Учебно-исследовательский проект. Контрольная работа. План-конспект занятия.
2	Невропатология детского возраста	???
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	???
4	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект.
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	???
6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект.
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
8	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	???
9	Разработка программ логопедического консультирования	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по предмету. Работа с

		первоисточниками. Выступление с докладом.
10	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.
11	Производственная практика (преддипломная практика)	???