

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности родного языка;
- основные методы обогащения и активизации словарного запаса;
- специальные методики обучения русскому языку и литературе детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- специальное методическое обеспечение преподавания предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклам «Русский язык» и «Литература»;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
- виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий;
- методы выявления и коррекции речевых трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы;
- основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;
- □ основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и

динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

уметь

- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- анализировать и направлять пути обогащения словарного запаса;
- применять системный подход к обучению детей с речевыми нарушениями по основным адаптированным общеобразовательным программам;
- адекватно решать профессионально-педагогические задачи, возникающие в процессе обучения детей с речевыми нарушениями;
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при планировании учебной и внеучебной работы в образовательных учреждениях, осуществляющих работу по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- планировать урок или систему уроков по развитию речи учащихся с ТНР по каждому разделу программ «Русский язык» и «Литература»;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде;
- проводить логопедическую диагностику речевых причин неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
- применять психолого-педагогические технологии для диагностики детей с нарушениями речи;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и

процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной образовательной среде. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;

владеть

– навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

– навыками обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку и литературе на основе специальных научных знаний;

– навыками решения круга задач в рамках поставленной цели; решая данные задачи, исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– учебно-методическими и информационными ресурсами для проектирования коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР;

– навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР;

– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– готовностью разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

– готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

– владеет принципами и правилами оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию

коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения

		образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности родного языка – основные методы обогащения и активизации словарного запаса – специальные методики обучения русскому языку и литературе детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы – специальное методическое обеспечение преподавания предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы) – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства – содержание учебных дисциплин, относящихся к циклам «Русский язык» и «Литература» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности – анализировать и направлять пути обогащения словарного запаса – применять системный подход к обучению детей с речевыми нарушениями по основным адаптированным общеобразовательным программам – адекватно решать 	лекции, практические занятия

		<p>профессионально-педагогические задачи, возникающие в процессе обучения детей с речевыми нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при планировании учебной и внеучебной работы в образовательных учреждениях, осуществляющих работу по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – планировать урок или систему уроков по развитию речи учащихся с ТНР по каждому разделу программ «Русский язык» и «Литература» <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения речевых высказываний в разных жанрах – способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – навыками обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку и литературе на основе специальных научных знаний – навыками решения круга задач в рамках поставленной цели; решая данные задачи, исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – учебно-методическими и информационными ресурсами для проектирования коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР – навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР 	
--	--	---	--

2	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социальной, психологической и педагогической диагностики – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности 	лекции, практические занятия
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – основы логопедической, психологической и педагогической диагностики – виды и приемы современных 	лекции, практические занятия

		<p>педагогических и коррекционно-развивающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления и коррекции речевых трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – разрабатывать и применять отдельные компоненты программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде – проводить логопедическую диагностику речевых причин неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – готовностью разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья 	
--	--	--	--

		– готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы	
4	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	???	лекции, практические занятия
5	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; <input type="checkbox"/> разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; <input type="checkbox"/> готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями 	лекции, практические занятия

		– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	
6	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы 	лекции, практические занятия
7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> основы логопедической, психологической и педагогической диагностики – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> применять психолого-педагогические технологии для диагностики детей с нарушениями речи – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы

		– владеет принципами и правилами оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
8	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???	лекции, лабораторные работы
9	Онтогенез речевой деятельности	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и 	экзамен

		<p>обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности 	
11	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием</p>	???	экзамен
12	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	???	экзамен
13	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; <input type="checkbox"/> методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в 	экзамен

		<p>освоении адаптированной образовательной программы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; <input type="checkbox"/> разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной образовательной среде. <input type="checkbox"/> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; <input type="checkbox"/> готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы <input type="checkbox"/> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений 	
14	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	???	лекции, лабораторные работы
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	???	лекции, практические занятия
16	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с	???	лекции, практические

	нарушениями речи в школе		занятия
17	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???	лекции, практические занятия
18	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	???	лекции, практические занятия
19	Технологии творчества в тьюторской деятельности	???	лекции, лабораторные работы
20	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	???	лекции, лабораторные работы
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	???	экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)				+						
2	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда		+								
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
4	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи			+							
5	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи			+							
6	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда			+							
7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи		+								
8	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+					
9	Онтогенез речевой деятельности		+								

10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе				+						
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием					+					
12	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности			+							
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ			+							
14	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием					+					
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении				+						
16	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе				+						
17	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности				+						
18	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи				+						
19	Технологии творчества в тьюторской деятельности					+					
20	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи		+								
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка дидактического материала. Составление конспектов уроков. Доклад. Реферат. Тест.
2	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект.
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	Аннотирование. Реферат.
4	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	???
5	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
6	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Реферат. Тестирование. Контрольная работа.
8	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???
9	Онтогенез речевой деятельности	???
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Аттестация с оценкой.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Аттестация с оценкой.
12	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Аттестация с оценкой.
14	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	???
15	Психолого-педагогическое	???

	сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	
16	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	???
17	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???
18	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	???
19	Технологии творчества в тьюторской деятельности	???
20	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	???
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Аттестация с оценкой.