

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к применению системы компетенций в области использования педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;
- знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

уметь

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

владеть

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Структурные компоненты коррекционно-педагогического педагогического процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении. Методы обучения и воспитания исходя из действующих правовых норм. Формы организации специального обучения дошкольников с ОВЗ.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в системе специального дошкольного образования.

Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями

зрения. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с

нарушениями речи. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой

психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с

нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с

комплексными нарушениями. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями

эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФБОУ ВО "ВГСПУ".