

# **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности студентов к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасную и комфортную в условиях дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

### ***уметь***

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;

### ***владеть***

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм,;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Нормативные документы регламентирующие создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, основы целеполагания. Планирование коррекционно-развивающей среды (подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала). Социальная среда в специальных образовательных учреждениях, ее создание при участии всего педагогического коллектива и учете всех особенностей её использования. Концептуальные основы предметно-развивающей среды. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды в ДООУ.

Пропедевтическая роль коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.

Создание коррекционно-развивающей среды для формирования интеллектуального и психо-физического развития..

Создание условий для формирования предметно-игровых действий. Организация условий для сюжетно-ролевой игры и развития речи. Использование дидактических игр в коррекции нарушений и отклонений в развитии. Оборудование физкультурного зала. Дидактический материал для формирования элементарных математических представлений. Создание специальной коррекционно-развивающей среды для эстетического воспитания, использование технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальной коррекционно-развивающей среды в реабилитационном кабинете учителя-дефектолога в детском саду, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Разработчик**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».