

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знает типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- типологию технологий индивидуализации обучения детей с дизартрией;
- научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса; основные закономерности возрастного развития голосовой функции; индикаторы индивидуальных особенностей нарушений голоса, а также основы их диагностики;
- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с лицами с нарушениями голоса;
- технологии проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учётом специфики нарушения голосовой функции; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений голоса; особенности структуры дефекта при органических и функциональных нарушениях голоса;
- знает технологии индивидуализации обучающего воздействия в процессе преодоления нарушений голоса;
- основы применения психолого-педагогических технологий диагностики детей с ринолалией;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ринолалией с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ринолалией;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- типологию технологий индивидуализации обучения;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- типологию технологий индивидуализации обучения;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь

- умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с дизартрией;
- выявлять особенности нарушения голосовой функции; анализировать научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса;
- проектировать и реализовывать коррекционно-реабилитационный процесс с учётом особенностей лиц с нарушениями голоса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями лиц с нарушениями гооса;
- выявлять особенности речевого развития лиц с ринолалией;
- проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений;

владеть

- владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с дизартрией;
- готовностью выявлять особенности патологии голоса;
- технологиями проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учётом специфики нарушения голосовой функции;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с нарушениями голоса;
- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь детям с ринолалией;

- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с дизорфографией;
- технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи; готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с ТНР готовностью выстраивать конструктивные отношения со участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально) | Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | возможную выраженность компетенции) | помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС |
|--|-------------------------------------|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---|
| 1 | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | лекции, лабораторные работы |
| 2 | Логопедия (раздел: алалия) | ??? | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 3 | Логопедия (раздел: афазия) | ??? | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 4 | Логопедия (раздел: дизартрия) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию технологий индивидуализации обучения детей с дизартрией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с дизартрией</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с дизартрией | |
| 5 | Логопедия (раздел: нарушения голоса) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса; основные закономерности возрастного развития голосовой функции; индикаторы индивидуальных особенностей нарушений голоса, а также основы их диагностики – <input type="checkbox"/> основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с лицами с нарушениями голоса – технологии проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учётом специфики нарушения голосовой функции; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений голоса; особенности структуры дефекта при органических и функциональных нарушениях голоса – знает технологии индивидуализации обучающего воздействия в процессе преодоления нарушений голоса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> выявлять особенности нарушения голосовой функции; анализировать научные основы оказания адресной помощи, проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать коррекционно- | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | | <p>реабилитационный процесс с учётом особенностей лиц с нарушениями голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями лиц с нарушениями голоса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью выявлять особенности патологии голоса – технологиями проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учётом специфики нарушения голосовой функции – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с нарушениями голоса | |
| 6 | Логопедия (раздел: ринолалия) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> основы применения психолого-педагогических технологий диагностики детей с ринолалией – <input type="checkbox"/> специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ринолалией с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи <p>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ринолалией</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> выявлять особенности речевого развития лиц с ринолалией – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> – <input type="checkbox"/> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>потребностями обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи – <input type="checkbox"/> технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи – <input type="checkbox"/> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь детям с ринолалией | |
| 7 | Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) | ??? | лекции, практические занятия |
| 8 | Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – <input type="checkbox"/> специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – <input type="checkbox"/> типологию технологий индивидуализации обучения – <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – <input type="checkbox"/> создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи – <input type="checkbox"/> соотносить виды адресной | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – <input type="checkbox"/> технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи – <input type="checkbox"/> готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи | |
| 9 | Логоритмика | ??? | лабораторные работы |
| 10 | Практикум по обследованию моторных функций речи | ??? | лекции, лабораторные работы |
| 11 | Практикум по постановке голоса и выразительности речи | ??? | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 12 | Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию технологий индивидуализации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с дизорфографией | лабораторные работы |
| 13 | Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи | ??? | лабораторные работы |
| 14 | Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании | ??? | лекции, лабораторные работы, |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| | | | практические занятия |
| 15 | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <input type="checkbox"/> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; <input type="checkbox"/> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с ТНР <input type="checkbox"/> готовностью выстраивать конструктивные отношения со участниками образовательных отношений | лекции, лабораторные работы |
| 16 | Производственная практика (преддипломная практика) | ??? | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы | | | | + | | | | | | |
| 2 | Логопедия (раздел: алалия) | | | | + | | | | | | |
| 3 | Логопедия (раздел: афазия) | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Логопедия (раздел: дизартрия) | | + | | | | | | | | | | |
| 5 | Логопедия (раздел: нарушения голоса) | | | + | | | | | | | | | |
| 6 | Логопедия (раздел: ринолалия) | | + | | | | | | | | | | |
| 7 | Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) | | | | + | | | | | | | | |
| 8 | Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание) | | | + | | | | | | | | | |
| 9 | Логоритмика | | | | + | | | | | | | | |
| 10 | Практикум по обследованию моторных функций речи | | + | | | | | | | | | | |
| 11 | Практикум по постановке голоса и выразительности речи | | | + | | | | | | | | | |
| 12 | Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи | | | | + | | | | | | | | |
| 13 | Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи | | | | + | | | | | | | | |
| 14 | Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании | | | + | + | | | | | | | | |
| 15 | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | + | | | | | | | | |
| 16 | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы | Проект. |
| 2 | Логопедия (раздел: алалия) | ??? |
| 3 | Логопедия (раздел: афазия) | ??? |
| 4 | Логопедия (раздел: дизартрия) | Проект. |
| 5 | Логопедия (раздел: нарушения голоса) | Реферат. Контрольная работа. |
| 6 | Логопедия (раздел: ринолалия) | Реферат. Аннотирование. Контрольная работа. |
| 7 | Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) | ??? |
| 8 | Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание) | Контрольная работа. Реферат. Эссе. Доклад. Тест. |
| 9 | Логоритмика | ??? |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 10 | Практикум по обследованию моторных функций речи | ??? |
| 11 | Практикум по постановке голоса и выразительности речи | ??? |
| 12 | Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи | Проект. |
| 13 | Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи | ??? |
| 14 | Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании | ??? |
| 15 | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи | Реферат. Контрольная работа. Проект. |
| 16 | Производственная практика (преддипломная практика) | ??? |